

Рабочая программа
ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общепрофессиональной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности о общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик. Форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять доминирующие задачи для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ
- создавать варианты и способы развивающей среды;
- формировать навыки работы в условиях национального детского сада.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- задачи для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ;
- варианты и способы создания развивающей среды;
- методические основы работы в условиях национального детского сада.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90	
В том числе:		
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	40	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45	
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения темы
1	2		3	4
1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	90 час 68 Т + 22 П			
Тема 1.	Содержание учебного материала			
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА	1.1	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	2	1,2
	1.2			
	1.3	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки Эмпирический этап развития педагогики. Этап формирования педагогики как науки. Современный этап развития педагогики	2	
	1.4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	
	Практическая работа № 1 Круглый стол «Человек как предмет воспитания»		2	2,3
	Самостоятельная работа Совместное составление кластера «Сущность дошкольной педагогики как науки» Составление кроссворда «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»		4	2,3
	Тема 2.	Содержание учебного материала		
СУБЪЕКТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ	2.1	Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.	2	2,3
	2.2	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	
		Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	2	2,3
		Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста		2,3
		Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста		2,3

		Средства развития ребенка в период дошкольного детства	2	2,3
	Практическая работа № 2 Дискуссия «Современный ребенок какой он?»		2	2,3
	Самостоятельная работа 1. Конспект статьи Д. Б. Эльконина (Эльконин, Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. Комплексная характеристика развития игры / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. — М., 1989) с комментариями на полях. 2. Сочинение о роли любви в формировании педагогических отношений, посвященному интерпретируя высказывание В. А. Сухомлинского: «Сердце отдаю детям». Попробуйте объяснить, как из условия и фактора развития любовь становится средством развития ребенка? Как, на ваш взгляд, любовь влияет на формирование субъект-субъектных отношений между детьми и взрослыми?		4	2,3
Тема 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	Содержание учебного материала			
	3.1	Воспитание ребенка в семье	2	2,3
	3.2	Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения		2,3
		Личностные смыслы взаимодействия. Профессиональные смыслы взаимодействия	2	2,3
	3.3	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	2	2,3
	3.4	Педагогическое консультирование родителей	2	2,3
	Практическая работа № 3 Анализ ситуаций педагогического общения		2	2,3
	Самостоятельная работа Эссе «Дети – это мое счастье» Сценарий деловой игры «Детство 2030»		2 2	2,3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА				
Тема 1 САМООРГАНИЗАЦИЯ СУБЪЕКТОВ	Содержание учебного материала			
	2.1	Субъекты образовательного процесса		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2.2	Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	4	2,3
		Методы активизации. Интерактивные методы и технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технологии интеграции образовательных областей. Методы формирования рефлексии. Оценка технологии как целостного педагогического явления. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры		2,3
	Практическая работа № 4, 5 Разыгрывание проблемных ситуаций, варианты их решения Создание интерактивной дидактической социально-ориентированно дидактической игры		2 2	2,3
	Самостоятельная работа Составление памятки для родителей по развитию игровой деятельности с учетом типа темперамента ребенка Анализ педагогических ситуаций		2 2	2,3
Тема 2. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Содержание учебного материала			
	2.1	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды	2	2,3
	2.2	Структура образовательного процесса	2	2,3
	2.3	Модели организации образовательного процесса	2	2,3
	2.4	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	2	2,3
	Практическая работа № 6,7 Принципы построения интерактивной предметно-развивающей среды в ДОО Разработка модели образовательного процесса направленного на развитие речи		2 2	2,3
	Самостоятельная работа Примеры обыгрывания среды детьми и взрослыми Варианты организации совместной деятельности детей и взрослых		2 2	2,3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО				
Тема 1.	Содержание учебного материала			

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	3.1	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	4	1,2
		Прагматизм как педагогическая концепция Неопозитивизм как педагогическая концепция Экзистенциализм как педагогическая концепция Неотомизм как педагогическая концепция Бихевиоризм как педагогическая концепция		1,2
	3.2	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	4	2,3
	Практическая работа № 8 Создание мультимедийных презентаций, посвященных одной из авторских отечественных концепций дошкольного воспитания (работа в паре или подгруппе)		2	2,3
	Самостоятельная работа Сравнительная таблица «Общие концепции дошкольного воспитания в России».		2	2,3
Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Содержание учебного материала			
	2.1	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	8	2,3
		Физическое развитие и воспитание Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание Познавательное и умственное развитие и воспитание Художественно-эстетическое развитие и воспитание		2,3
	2.2	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	8	2,3
		Особенности обучения детей дошкольного возраста Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема		2,3
	Практическая работа № 9 Варианты решения предложенной психолого-педагогической проблемы интеграции задач воспитания и обучения дошкольников.		2	2,3
	Самостоятельная работа Психолого-педагогические основы образовательной области «Физическая культура» по новой общеобразовательной программе «От рождения до школы» или «Успех». Чем отличается данный раздел от прежних программных требований? Разработка описания фрагмента развивающей среды детского сада, способствующей решению задач одного из направлений воспитания ребенка. Этапы, задачи и формы взаимодействия с семьей дошкольников.		6	2,3

<p align="center">ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>																																																			
<p align="center">Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 564 696 592">1.1</td> <td data-bbox="696 564 1650 624">Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения</td> <td data-bbox="1659 564 1850 592">2</td> <td data-bbox="1850 564 2033 592">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 624 696 687">1.2</td> <td data-bbox="696 624 1650 687">Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам</td> <td data-bbox="1659 624 1850 687"></td> <td data-bbox="1850 624 2033 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 687 696 751"></td> <td data-bbox="696 687 1650 751">Воспитание и обучение детей раннего возраста Воспитание и обучение детей дошкольного возраста</td> <td data-bbox="1659 687 1850 751"></td> <td data-bbox="1850 687 2033 751">2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 751 696 815">1.3</td> <td data-bbox="696 751 1650 815">Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада</td> <td data-bbox="1659 751 1850 815">2</td> <td data-bbox="1850 751 2033 815">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 815 696 911">1.4</td> <td data-bbox="696 815 1650 911">Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности</td> <td data-bbox="1659 815 1850 911">2</td> <td data-bbox="1850 815 2033 911">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 911 696 975">1.5</td> <td data-bbox="696 911 1650 975">Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста</td> <td data-bbox="1659 911 1850 975">2</td> <td data-bbox="1850 911 2033 975">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 975 696 1007">1.6</td> <td data-bbox="696 975 1650 1007">Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования</td> <td data-bbox="1659 975 1850 1007">2</td> <td data-bbox="1850 975 2033 1007">2,3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1007 1650 1038">Практическая работа №10, 11</td> <td data-bbox="1659 1007 1850 1038"></td> <td data-bbox="1850 1007 2033 1038"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1038 1650 1102">Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада Педагогическая диагностика</td> <td data-bbox="1659 1038 1850 1102">4</td> <td data-bbox="1850 1038 2033 1102">2,3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1102 1650 1134">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1659 1102 1850 1134"></td> <td data-bbox="1850 1102 2033 1134"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1134 1650 1246">Требования к программам, реализуемым в ДОО, и их сочетанию. План анализа программы воспитания и обучения детей в ДОО Методы обучения персонала ДОО работе с программой воспитания и обучения детей</td> <td data-bbox="1659 1134 1850 1246">6</td> <td data-bbox="1850 1134 2033 1246">2,3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1246 1650 1287">ЭКЗАМЕН</td> <td data-bbox="1659 1246 1850 1287">90 час</td> <td data-bbox="1850 1246 2033 1287"></td> </tr> </table>	1.1	Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	2	1,2	1.2	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам				Воспитание и обучение детей раннего возраста Воспитание и обучение детей дошкольного возраста		2,3	1.3	Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	2	1,2	1.4	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	2	1,2	1.5	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	2	1,2	1.6	Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	2	2,3	Практическая работа №10, 11				Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада Педагогическая диагностика		4	2,3	Самостоятельная работа				Требования к программам, реализуемым в ДОО, и их сочетанию. План анализа программы воспитания и обучения детей в ДОО Методы обучения персонала ДОО работе с программой воспитания и обучения детей		6	2,3	ЭКЗАМЕН		90 час			
1.1	Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	2	1,2																																																
1.2	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам																																																		
	Воспитание и обучение детей раннего возраста Воспитание и обучение детей дошкольного возраста		2,3																																																
1.3	Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	2	1,2																																																
1.4	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	2	1,2																																																
1.5	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	2	1,2																																																
1.6	Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	2	2,3																																																
Практическая работа №10, 11																																																			
Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада Педагогическая диагностика		4	2,3																																																
Самостоятельная работа																																																			
Требования к программам, реализуемым в ДОО, и их сочетанию. План анализа программы воспитания и обучения детей в ДОО Методы обучения персонала ДОО работе с программой воспитания и обучения детей		6	2,3																																																
ЭКЗАМЕН		90 час																																																	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Экран

Диагностический инструментарий

Стенды по всем разделам дисциплины психология

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, 2016 . - ЭБС IPRbooks

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

Электронные ресурсы:

1. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL:

<http://www.obrnadzor.gov.ru>.

2. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL::

<http://www.informika.ru>

3. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепрора, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD-Rom.

4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL:

<http://www.edu.ru> - 01.09.2005.

5. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>

6. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>

7. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>

8. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

9. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>

10. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>

11. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL:

<http://www.nlr.ru>

12. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

13. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.3 Используемые образовательные технологии

Технологии развивающего обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь определять педагогические возможности различных методов, приёмов, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-опрос. • Проблемные учебные вопросы. • Проблемные ситуации. • Педагогические (учебные) задачи. • Проверка конспекта. • Составление таблиц и схем. • Изготовление пособий для воспитания и обучения дошкольников. <p>Индивидуальные и групповые письменные задания.</p>
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> • Доклады, рефераты, сообщения. • Вопросно-ответная или групповая беседа. • Отчёт по заданию. • Проблемные ситуации. • Педагогические (учебные) задачи. • Дидактическая игра «Детектор лжи». • Индивидуальные и групповой опрос. <p>Индивидуальные и групповые письменные задания.</p>
- уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> • Систематические наблюдения. • Педагогические (учебные) задачи. • Рейтинг. • Тренинг. • Самооценка. • Упражнения. • Отчёт по заданию. • Проблемные ситуации. • Комплексная проверка умений и навыков. • Задание для самопроверки. <p>Индивидуальные и групповые письменные задания.</p>
- уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросно-ответная форма. • Собеседование. • Проверка конспекта. • Коллоквиум. <p>Проекты. Рефераты. Презентации</p>
- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Научная дискуссия. • Письменный отчёт. • Дневник прохождения практики. • Аннотации на методическую литературу. • Индивидуальные и групповые письменные задания. <p>Проекты. Рефераты. Презентации</p>
- знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Программированный опрос. <p>Тренинги</p>
знать принципы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана занятия с

	детьми
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Составление педагогических кроссвордов. • Взаимоопрос. Проекты. Рефераты. Презентации
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Фокус - группа. • Программированный опрос. Индивидуальные и групповые письменные задания.
- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Тестирование. • Составление схем. • Диспут Проекты. Рефераты. Презентации
- знать средства контроля и оценки качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Тестирование. • Устный опрос. • Проекты. Проекты. Рефераты. Презентации

	.
;	.
	.
	.
	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Программированный опрос. • Работа с модулями. • Мини-сочинения. • Проекты. Рефераты. Презентации
	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос. • Тестирование. • Составление конспектов. • Контрольная работа.
	.

