

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Психология

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413.

2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

3. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2018

Организация разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

Мастерова И.Е. / _____ / преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2018г.

Председатель

_____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл.

ОП.02. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выделять индивидуальные и типологические особенности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- особенности психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Готовность и способность к образованию, в том числе	Умение самостоятельно определять цели деятельности и

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно	Сформированность основ саморазвития	Владение навыками

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Организовывать общение детей. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет. Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		15	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Содержание учебного материала	6	2
	Возникновение и развитие психологии как науки, этапы развития. Задачи психологии. Проблема предмета психологии. Отрасли психологии. Структура психики. Методы психологии. Связь психологии с педагогикой.	-	
	Практические занятия Проведение семинара: «Сознание как форма психического отражения» Специфика бессознательного, его структура. Составление опорных схем основных категорий психологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии» «История отношений педагогики и психологии»	5	
Раздел 2. Стандартизированные методы психодиагностики		18	2
Тема 2.1. Общее представление о психодиагностике	Содержание учебного материала		
	Определение понятия психодиагностики. Связь психодиагностики с другими областями психологии и практикой. Задачи психодиагностики. Основные направления исследования психодиагностики.		

		-	
	Практические занятия Решение психологических задач.	2	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация основных методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.	1	
Тема2.2 Стандартизация психологических методов	Содержание учебного материала		
	Понятие стандартизации. Способы определения стандарта. Надежность и валидность стандартизированных методов (тестов, опросников). Установление надежности и валидности		
	Практические занятия Анализ стандартизированного теста Проверка надежности и валидности стандартизированного теста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости на разных возрастных этапах.	3	
Тема2.3 Стандартизированные методы, применяемые в условиях ДОУ	Содержание учебного материала		
	Стандартизированные методы изучения эмоциональной сферы личности ребенка. Стандартизированные методы изучения познавательных психических процессов.		
	Практические занятия Составление диагностической программы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление тезисов «Правила проведения исследований с детьми»	2	
Раздел 3. Основы психологии личности		64	
Тема 3.1. Общее представление о	Содержание учебного материала	4	2
	Индивид, личность, индивидуальность, соотношение понятий. Структура личности.		

личности	Формирование и развитие личности.		
		-	
	Практические занятия	-	
	Проведение семинара: «Проблема развития личности в трудах и зарубежных психологов». Решение психологических задач. Определение направленности личности с применением методики Б.Басса. Диагностика акцентуаций характера с применением методик Г.Шмишева или А.Личко. Диагностика личностных особенностей с использованием теста Кеттела.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных теорий личности	4		
Тема 3.2. Темперамент	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Роль темперамента в деятельности.		
	Практические занятия Составление психологической характеристики типов темперамента.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Типы темперамента, их психологические характеристики»	3	
Тема 3.3. Характер	Содержание учебного материала	4	3
	Общее представление о характере. Структура характера. Природные предпосылки формирования характера. Акцентуированные характеры (А.Е. Личко, К. Леонгард). Формирование характера.		
	Практические занятия Решение психологических задач Диагностика акцентуаций характера с применением методик Г.Шмишева или А.Личко.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Учение о характере»	3	
Тема 3.4. Способности	Содержание учебного материала	2	3
	Практические занятия		

	Общее представление о способностях. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Условия развития способностей. Способности и задатки.		
	Практические занятия Проведение исследования способностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Теории происхождения способностей»	4	
Тема 3.5. Воля	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о воле. Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека. Волевые качества. Развитие воли. Развитие умений преодолевать трудности.		
	Практические занятия Диагностика волевых качеств Разработка программы по воспитанию воли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций «Волевая регуляция поведения».	3	
Тема 3.6. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об эмоциях и чувствах. Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Роль эмоций в жизни человека.		
	Практические занятия Выявление эффективных способов управления эмоциями	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для снятия эмоционального стресса.	3	
Тема 3.7. Мотивация	Содержание учебного материала	2	2
	Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление тезисов: «Психологические теории мотивации».	1	
Раздел 4 Закономерности психического развития человека как			

субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 4.1 Основные закономерности и движущие силы психического развития	Содержание учебного материала Понятие развития. Развитие как процесс. Закономерности психического развития: неравномерность, пластичность, компенсация. Движущие силы психического развития.	4	2
	Практическое занятие Проведение семинара на тему: «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Предпосылки и условия психического развития».	3	
Тема 4.2. Области и процессы развития	Содержание учебного материала Области развития: физическое развитие, когнитивное (познавательное развитие), психосоциальное развитие. Взаимодействие процессов развития.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Модель экологических систем».	2	
Тема 4.3 Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека	Содержание учебного материала	10	3
	Практические занятия Развитие внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления и речи, воображения в процессе обучения на разных возрастных этапах. Составление рекомендаций по развитию познавательной сферы на разных этапах		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление тезисов «Законы восприятия». Работа с литературными источниками «Рациональные приемы запоминания». Подготовка доклада и написание тезисов «Воображение и органические процессы»	5	
Раздел 5 Возрастная периодизация			

Тема 5.1. Возраст и возрастная периодизация	Содержание учебного материала	6	2
	Категории возраста и жизненный цикл развития человека. Критерии периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.		
	Практические занятия Анализ теорий периодизации	2	
Тема 5.2. Развитие ребёнка в младенчестве и раннем детстве	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Современные теории периодизации».	4	
	Содержание учебного материала	8	
	Физическое, познавательное и психосоциальное развитие. Ведущая деятельность Основные новообразования младенческого и раннего детского возраста.		
Тема 5.3. Развитие в дошкольном детстве	Практические занятия Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста Решение педагогических задач.	2	
		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Формирование базовых качеств личности».	5	
Тема 5.3. Развитие в дошкольном детстве	Содержание учебного материала	8	3
	Игра ведущий вид деятельности дошкольника. Формирование личности дошкольника. Развитие произвольности психических процессов, мотивационной сферы. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Кризис 7 лет.		
		-	
	Практические занятия Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста Решение проблемных ситуаций	4	
Раздел 6 Половые, возрастные, типологические и индивидуальные особенности	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов: « Психологические особенности младшего школьника» «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста»	4	

обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 6.1. Половое созревание и развитие эмоциональной сферы	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия Проблема полового созревания и развитие эмоциональной сферы ребёнка в онтогенезе. Проявление эмоций и чувств на разных возрастных этапах развития. Составление рекомендаций по регуляции эмоциональных состояний		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекомендаций: «Способы регуляции эмоциональных состояний»	2	
Тема 6.2. Развитие воли	Содержание учебного материала	4	3
	Практические занятия Развитие воли на различных этапах развития. Способы формирования волевых качеств личности. Составление системы упражнений по развитию воли.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня волевых качеств личности	2	
Тема 6.3. Учёт темперамента и характера в воспитании и обучении	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия Учёт темперамента и характера в процессе педагогической деятельности		
	Практические занятия Разработка правил работы с детьми с различными типами темперамента. Особенности работы с детьми с акцентуацией характера		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Работа с детьми разных темпераментов»,	3	
Тема 6.4 Развитие способностей у детей	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия Развитие способностей в онтогенезе. Условия развития способностей. Семинар: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада:	1	

	«Теории одаренности».		
Раздел 7 Групповая динамика			
Тема 7.1. Общее представление о групповой динамике.	Содержание учебного материала Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Содержание групповой динамики: лидерство и руководство, групповое давление, групповая сплоченность и совместимость.	2	2
	Практические занятия Методы изучения сферы общения. Развитие навыков общения детей со сверстниками. Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Стадии развития группы».	2	
Тема 7.2. Социально – психологический климат в группе	Содержание учебного материала Понятие социально – психологического климата. Виды социально – психологического климата.	2	3
	Практические занятия: Разработка рекомендаций: Пути оптимизации социально – психологического климата. Исследование социально – психологического климата в группе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Модели социально – психологического климата».	2	
Тема 7.3 Групповое давление, групповая сплоченность	Содержание учебного материала	2	3
	Практические занятия Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Эффективность групповой деятельности. Составление социально – психологической характеристики группы		
	Самостоятельная работа обучающихся Уровни групповой сплоченности (оформление тезисов).	1	
Раздел 8 Понятие,			

<p>причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>			
<p>Тема 8.1. Социальная дезадаптация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия. Составление рекомендаций по профилактике социальной дезадаптации. Составление плана работы с дезадаптированными детьми. Понятие и виды социальной дезадаптации. Факторы возникновения и формы проявления социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста. Профилактика дезадаптированного поведения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекомендаций: «Психолого – педагогическая поддержка социально – дезадаптированных детей». Подготовка тезисов: «Социальная дезадаптация в школьном возрасте.</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 8.2. Девиантное поведение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и виды девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения. Признаки девиантного поведения. Отклоняющееся поведение в дошкольном возрасте. Девиантное поведение в школьном возрасте. Профилактика отклоняющегося поведения. Психолого – педагогическая деятельность по профилактике суицида. Основные направления коррекции девиантного поведения. Методы коррекции девиантного поведения.</p> <p>Практические занятия Составление психологической характеристики детей с отклоняющимся поведением. Определение основных направлений работы с детьми с отклоняющимся поведением.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Соотношение биологического и социального в генезисе девиантного поведения».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>3</p>

Раздел 9. Целеполагание и построение жизненной перспективы	«Роль семьи в предупреждении отклоняющегося поведения».			
		20		
	Тема 9.1 Феномен жизнестойкости.	Содержание учебного материала		
		Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, факторы формирования. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков. Основные направления деятельности педагога по формированию жизнестойкости у детей.		4
		Практические занятия Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. Формулировка жизненных целей. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях		6
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление тезисов и составление таблицы: «Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости у детей».	5		
Раздел 10. Основы психологии творчества		12		
Тема 10.1. Теоретические основы творческой деятельности.	Содержание учебного материала	2	2	
	Психологические особенности детского творчества			
	Практические занятия Составление психологической характеристики творческой личности Исследование креативности Творчество как психический процесс. Личностные черты творческих людей.	6		

		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Концепции креативности» Подготовка к экзамену	4	
	Всего	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: мебель по количеству студентов, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].
2. Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О. Психология делового общения: у/п. для ссузов, 2017. - ЭБС IPRbooks.
3. Резепов И.Ш. Общая психология у/п. для ссузов, 2018. - ЭБС IPRbooks.
4. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

Дополнительные источники

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., Академия, 2001.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., Академия, 2004.
3. Психология. /Под ред. Сосновского Б.А. – М., Академия, 2005.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
6. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология. – М., Ноосфера, 1999.
7. Дубровина И.Б. и др. Психология. – М., Академия, 2002.
8. Немов Р.С. Психология. – М., Владос, 1990.
9. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., Владос, 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., Владос, 1999.
11. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, /под. ред. Ю.Н. Денисова. Барнаул 2014
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., Академия, 2000.

Интернет-ресурсы

Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Сайт Детство.ру. Режим доступа: емейл: spdet1@detstvo.ru

Групповая динамика. Режим доступа: <http://www.hr100.ru/wmc/info/dictionary/?id=1240050085>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выделять индивидуальные и типологические особенности учащихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; -особенности психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества. 	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> -решения психолого-педагогических задач, -составления психолого-педагогической характеристики ребёнка, -моделирования психолого-педагогической деятельности, -сравнительного анализа возрастных этапов развития. -моделирования деятельности педагога с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, -решения проблемных ситуаций в межличностном взаимодействии, творческого задания. <p>Итоговый контроль:</p> <p style="padding-left: 40px;">Экзамен. Дифференцированный зачет.</p>

