

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «____» _____ 20__г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик

_____ Дроздова Л.С. / преподаватель ГБПОУ им. И.И.Лепсе

«____» _____ 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.01. Педагогика Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и практикой разностороннего гармоничного развития личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольной педагогики;
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося 102 часа.

Виды учебной работы	Объём часов	
	2 курс	3 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180	126
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	120	84
в том числе		
теоретические занятия	120	50
практические занятия		34
Внеаудиторная работа (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	60	42
в том числе:		
написание рефератов, эссе		
составление глоссария		
выполнение презентаций		
составление конспектов НОД		
выполнение педагогических заданий		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 4-м сем.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6-м сем.		

2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения темы	
1	2	3	4	
Тема 1. Профессия и личность. Введение в профессию.	Содержание учебного материала		8	1
	1.1	История профессии. Социальная значимость профессии «педагог»	2	
	1.2	Народная педагогика	2	
	1.3	Характеристика педагогической деятельности	2	
	1.3	Педагог в современной дошкольной организации. Личностные качества педагога. Педагогические умения.	2	
Самостоятельная работа Реферат «Информационное общество и воспитатель» Составление кроссворда «Воспитатель»		4		
Тема 2. Дошкольная педагогика как наука.	Содержание учебного материала		4	1
	2.1	Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики.	2	
	2.2	Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики.	2	
	Самостоятельная работа Народная педагогика – 10 пословиц о воспитании детей. Кластер «Связь педагогики с другими науками» Подготовка индивидуальных презентаций «Великие деятели педагогики» (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский и др.)		4	
Тема 1.3. Современная система образования	Содержание учебного материала		4	1
	3.1	Образование и общество. Непрерывное образование. Стандарт СПО.	2	
	3.2	Характеристика образовательной системы в России. Частные и альтернативные образовательные учреждения. Профессиональный стандарт «Педагог»	2	
	Самостоятельная работа Составление кластера «Виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» по тексту стандарта СПО.		2	
Тема 4. Факторы развития ребенка.	Содержание учебного материала		4	2
	4.1	Биологические и социальные факторы развития	2	
	4.2	Дискуссия о факторах развития	2	
	Самостоятельная работа		2	

	Реферат по темам по выбору «Наследственность как ведущий фактор развития», «Среда как ведущий фактор развития», «Воспитание как ведущий фактор развития»,			
Тема 5. Ребенок как объект педагогики и субъект воспитания	Содержание учебного материала	18		
	5.1	Детство как социальный феномен. Научные концепции детства и периодизации развития человека.	2	2
	5.2	Педагогические теории воспитания и обучения ребенка-дошкольника.	2	
	5.3	Ребенок как объект научного исследования и как субъект воспитания	2	
	5.4	Кризисы возрастного развития человека в онтогенезе.	2	
	5.5	Характеристика ребенка раннего возраста.	2	
	5.6	Характеристика ребенка дошкольного возраста	2	
	5.7	Концепция целостного развития ребенка как субъекта деятельности	2	
	5.8	Развитие ребенка как целостный процесс. Целостное развитие как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность как проявление социализации и индивидуализации. Своеобразие развития ребенка-дошкольника и условия её формирования.	2	
	5.9	Образовательная среда (социальная, предметная) как условие развития личности ребенка дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций по выбору «Концепции детства и периодизации развития человека» (З.Фрейд, З.Зриксон, Ж.Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Фельдштейн, Ш.А.Амонашвили, В.Т.Кудрявцев, А.В.Петровский, А.Б.Орлов, В.И.Слободчиков, Я.Корчак, В.В.Зеньковский) Составление таблицы по представлению в ней информации о причинах, симптомах, ведущем виде деятельности и способах взаимодействия взрослого с ребенком в период проявления определенного кризиса.	6		
Тема 6. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	6		
	6.1	Понятие о цели воспитания. Идеальные и реальные цели. Объективный и субъективный характер цели воспитания.	2	3
	6.2	Современные подходы к воспитанию ребенка. Современные концепции воспитания. Методы воспитания и их классификация.	2	
	6.3	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа Определение противоречий, которые могут возникнуть между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите выход из противоречия Разработка стратегии воспитания на примере одной из закономерностей воспитания Подбор русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	4		
Тема 7. Физическое воспитание	Содержание учебного материала	4		
	7.1	Задачи физического воспитания дошкольников. ФГОС ДО. Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	3
	7.2	Методы, программы физического воспитания	2	
		Самостоятельная работа Составление перечня методов по ознакомлению дошкольников с разными видами спорта	2	

	Разработка мини-системы педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости			
Тема 8. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		16	
	8.1	Нравственное воспитание. Основные факторы	2	3
	8.2	ФГОС ДО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	2	
	8.3	Механизм нравственного воспитания.	2	
	8.4	Средства и методы нравственного воспитания. Современные технологии социального развития дошкольников.	2	
	8.5	Содержание и методика нравственного и социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Усвоение социальных норм. Культура поведения и взаимоотношений. Личность в коллективе сверстников.	2	
	8.6	Нравственно-правовое воспитание	2	
	8.7	Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям.	2	
	8.8	Педагогические условия формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста.	2	
		Самостоятельная работа Изучение работы Н.Н.Поддъякова «Особенности психического развития детей дошкольного возраста (1-й раздел) и составьте план воспитательной работы по усвоению нравственных правил. Составление для определенной возрастной группы «Правил этикета» с использованием русских пословиц, поговорок, стихотворений, чтобы они были понятны и привлекательны для детей.		4
Тема 9. Умственное воспитание	Содержание учебного материала		18	
	9.1	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. ФГОС ДО Образовательная область «Познавательное развитие». Задачи умственного развития.	2	3
	9.2	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	9.3	Развитие познавательно-исследовательской, мыслительной деятельности	2	
	9.4	Становление речи и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	9.5	Средства умственного воспитания. Технологии умственного развития	2	
	9.6	Технологии умственного развития	2	
	9.7	Умственное воспитание. Игровые технологии	6	
	9.8	ТРИЗ- технологии в умственном развитии		
		Самостоятельная работа Разработка памятки для родителей «Развитие познавательной активности дошкольников» Познакомиться с книгой Чуковского «От двух до пяти» (две первые главы) – можно ли по содержанию детских вопросов определить времена, в которых они жили, есть ли вечные детские вопросы.		4
Тема 10. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала		6	
	10.1	Цели и задачи эстетического воспитания. ФГОС ДО Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Условия и средства эстетического воспитания.	2	3
	10.2	Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.	2	
	10.3	Педагогические условия для эстетического воспитания	2	
		Самостоятельная работа		4

	Разработать сценарий праздника, используя синтез разных видов искусств.			
Тема 11. Трудовое воспитание	Содержание учебного материала		6	
	11.1	Наука о трудовом воспитании. Задачи трудового воспитания в дошкольном возрасте. Содержание (виды) труда дошкольника. Элементарная финансовая грамотность в дошкольном возрасте – новое направление работы с детьми.	2	3
	11.2	Формы организации труда	2	
	11.3	Условия воспитания дошкольника в труде. Средства трудового воспитания	2	
	Самостоятельная работа Разработка вариантов поручений детям младшего и старшего дошкольного возраста Разработка вариантов организации коллективного труда детей в старшем дошкольном возрасте. Эссе «Всесторонне развитая личность ребенка-дошкольника»		2	
Тема 12. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		6	
	12.1	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.	2	3
	12.2	Процесс обучения. Принципы обучения.	2	
	12.3	Модели обучения. Типы обучения.	2	
	Самостоятельная работа Эссе «Специфика дошкольного обучения» Реферат «Сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста»		2	
Тема 13. Методы и формы обучения	Содержание учебного материала		12	
	13.1	Понятие о методах и приемах обучения	2	3
	13.2	Наглядные методы	2	
	13.3	Практические методы	2	
	13.4	Игровые методы и приемы. Словесные методы	2	
	13.5	Понятие об организованных формах обучения	2	
	13.6	Особенности обучения детей раннего возраста	2	
	Самостоятельная работа Составление модели ознакомления дошкольников с временными понятиями (год, месяцы, недели, дни недели), используя художественные образы и тексты. Варианты использования ТСО на занятиях и в режимных моментах с детьми. Составить планы серии занятий по развитию предметной деятельности детей в раннем возрасте. (конкретный возраст на выбор) Эссе «Причины того, что продвинутые в развитии дети часто в процессе обучения «сидят на голодном пайке»		4	
Тема 14. Понятие «деятельность»	Содержание учебного материала		2	
	14.4	Характеристика и условия организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста. Виды детской деятельности. Понятие «ведущей деятельности»	2	2

	Самостоятельная работа Составление таблицы соответствия видов детской деятельности и игрового оборудования к каждому виду.	4	
Тема 15 Общение как деятельность	Содержание учебного материала	4	
	15.1 Роль общения в развитии ребенка. Коммуникативная деятельность дошкольника. Правила общения с детьми.	2	3
	15.2 Взаимодействие взрослых с детьми	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 16. Предметная деятельность дошкольника.	Содержание учебного материала	2	
	16.1 Функции предметов. Этапы овладения предметом (пр.1)	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по созданию условий для предметной деятельности дошкольников.	2	
Тема 17. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника	Содержание учебного материала	6	
	17.1 Теоретические основы и развивающее значение познавательно-исследовательской деятельности	2	3
	17.2 Условия формирования, методы, формы организации, средства	2	
	17.3 Типы детских исследований (пр.№2)	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Чем отличается предметная деятельность от познавательно-исследовательской»	2	
Тема 18. Трудовая деятельность дошкольника	Содержание учебного материала	4	
	18.1 Трудовая деятельность дошкольника на разных возрастных этапах (пр.№ 3)	2	3
	18.2 Продуктивная деятельность дошкольника	2	
	Самостоятельная работа Эссе «Роль трудовой деятельности в социализации личности дошкольника»	2	
Тема 19. Продуктивная деятельность дошкольника	Содержание учебного материала	4	
	19.1 Типы продуктивной деятельности (пр. № 4).	2	3
	19.2 Речевое развитие детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Разные формы организации коллективной изобразительной деятельности (творческие работы, проекты и т.п.)»	2	
Тема 20. Восприятие художественной литературы как вид детской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	20.1 Восприятие художественной литературы как развивающая деятельность для дошкольника, её значение для личностного развития ребенка. (пр.№5)	2	3
	20.2 Содержание произведений художественной литературы как смысловой фон организации различных видов детской деятельности	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему «Использование сказок, авторских произведений для организации познавательно-исследовательской деятельности»	4	

Тема 21. Музыкальная деятельность дошкольника	Содержание учебного материала		4	
	21.1	Развивающее значение музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Условия развития музыкальной деятельности. (пр.№ 6)	2	2
	21.2	Виды образовательной деятельности педагога по развитию детских ведущих видов любой деятельности	2	
Тема 22. Теория игры	Содержание учебного материала		4	
	22.1	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. (пр.№ 7)	2	3
	22.2	Роль игры в воспитании ребенка-дошкольника.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сравнительного анализа игр детей разных поколений. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений» (современных детей, поколения обучающихся, родителей, бабушек и дедушек) Оформить выводы о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений. Подтвердить утверждение чешского писателя Ю.Фучека «Игра – зеркало общества».		2	
Тема 23. Режиссерские игры	Содержание учебного материала		2	
	23.1	Сущность режиссерских игр. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.		3
	Практическая работа № 8 Схема обучения детей режиссерской игре в раннем возрасте и в старшем дошкольном возрасте. Освоение практических навыков введения режиссерской игры детям раннего и младшего дошкольного возраста (по Е.Е.Кравцовой)		2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Игровой материал для режиссерских игр» Разработка рекомендаций для родителей по созданию дома условий для режиссерских игр ребенка.		2	
Тема 24. Сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала		10	
	24.1	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевых игр.	2	3
	24.2	Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевой игрой	2	
	24.3	Технологии руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова; Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова; Е.Е.Кравцова) (пр.№9)	2	
	Практическая работа № 9 Решение педагогических ситуаций подключения к играм детей (по поводу изменение содержания, правил, методики организации, включение нового материала, изготовление игрового материала и др.)			
	24.4	Конструктивное участие педагога в играх детей	2	
	24.5	Игра с правилами в дошкольном возрасте	2	
	Самостоятельная работа Доказательство того, что в играх детей складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников навыков взаимодействия в сообществе сверстников. Изучить и сделать выписки из книги Н.Я. Михайленко, Н.А.Коротковой «Как играть с ребенком»		4	

	(электронная библиотечка)			
Тема 25. Театрализованные игры	Содержание учебного материала		2	
	25.1	Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр.	2	3
	Практическая работа № 10 Разыгрывание сюжетов сказок. Распределение ролей. Дискуссия «Воспитательная ценность театрализованных игр»			
	Самостоятельная работа В схематичной форме показать, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего и старшего дошкольного возраста. Составление циклограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры, используя методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге «Чего на свете не бывает» под ред. О.М.Дьяченко, Е.А.Агеевой М., 1991г. стр 48-49		2	
Тема 26. Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала		4	
	26.1	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.	2	3
	26.2	Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	2	
	Практическая работа № 11 Доказательства того, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность. Как решаются задачи сенсорного воспитания в играх со строительным материалом			
	Самостоятельная работа Отчет по заданию «Приемы объединения детей в играх со строительным материалом в разных возрастных группах» (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе)		2	
Тема 27. Дидактические игры	Содержание учебного материала		4	
	27.1.	Сущность дидактических игр. Народные корни дидактических игр.	2	3
	27.2	Дидактические игры в дидактических системах. Виды дидактических игр. Авторские развивающие игры (Никитиных, Дьенеша, Киюзенера и др.)	2	
	Практическая работа № 12 Разыгрывание игр-занятий (сюжетно-дидактических игр) с дидактической куклой. Придумывание своих вариантов. Составление схему видов словесных игр, разработать свою. Кн. А.И.Сорокиной «Дидактические игры в детском саду»			
	Самостоятельная работа Выбрать несколько дидактических игр для проведения на уроке из книг: Богуславская З.М. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»; «Чего не сете не бывает « под ред. Дьяченко О.М., Агаевой Е.А.)		4	
Тема 28. Игрушка	Содержание учебного материала		2	
	28.1	Характеристика игрушки. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста.	2	3

	Практическая работа № 13 Составление таблицы «Виды игрушек»			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Игрушки на прогулке», «Игрушки для сюжетно-ролевых игр», «Игрушки для режиссерских игр», «Игрушки для детей раннего возраста», «Любимая игрушка моего детства».		2	
Тема 29. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей	Содержание учебного материала		4	
	29.1	Работа с семьей в детском саду	2	3
	29.2	Формы сотрудничества детского сада с семьей	2	
	Практическая работа № 14 Дискуссия «Зачем нужно тесное сотрудничество семьи и детского сада» Составление кластера «Формы сотрудничества детского сада и семьи» Продолжить перечень правил взаимодействия с семьей: обращаться только по имени, отчеству: проявлять искренний интерес к родителям; уметь слушать; проявлять доброжелательность ...			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Почему необходимо поддерживать авторитет родителей в глазах ребенка, воспитывать любовь и привязанность к ним?», «Какая форма работы с семьей Вам кажется наиболее действенной. Почему?», «Как формировать у детей положительный образ семьи» (см. книгу Дыбиной О.В.)		2	
Тема 30. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Содержание учебного материала		4	
	30.1	Взаимодействия детского сада и школы	2	3
	30.2	Преемственность между детским садом и школой	2	
	Практическая работа № 15 Дискуссия о понятиях «подготовка» и «готовность» к школе.			
	Самостоятельная работа Сообщение «Психолого-педагогическая готовность к школе» Составление годового плана преемственности между детским садом и школой в подготовительной к школе группе		2	
Тема 31. Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	
	31.1	Понятие педагогического процесса в ДОО. История организации педагогического процесса. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО. ФГОС ДО, Принципы построения педагогического процесса.	2	3
	Практическая работа № 16 Работа с текстом. Сравнительный анализ понятия «педагогический процесс» из разных учебников по педагогике. Найти сходство и различие.			
	Самостоятельная работа Анализ планов работы разных групп на день, на месяц		4	
Тема 32. Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала		6	
	32.1	Организация образовательного процесса	2	2
	32.2	Тематическое планирование по ФГОС ДО	2	

	32.3	Календарный план по группам	2	
	Практическая работа. № 17 Составление плана-конспекта организации разных режимных процессов (утро-прием детей, гимнастики, прием пищи, прогулка, сон, НОД, организация разных видов детской деятельности)			
	Самостоятельная работа Составление планов перспективных, тематических, календарных		6	
Тема 33. Дети с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		4	
	33.1	Дети с ОВЗ. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, нарушения интеллекта, слуха, зрения, ОДА, речи, эмоционально-волевой сферы).	4	
	33.2	Педагогические психологии		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений о разных технологиях индивидуализации, дифференцированного обучения, об особенностях работы с детьми с ОВЗ		2	
Тема 34. Современные педагогические технологии и техники	Содержание учебного материала		12	
	34.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии. .	2	3
	34.2	ИКТ- технологии в дошкольном возрасте	2	
	34.3	Технологии проектной деятельности. Технологии наглядного моделирования.	2	
	34.4	ТРИЗ – технологии в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	34.5	Игровые технологии в работе с дошкольниками	2	
	34.6	Технологии детского дизайна, портфолио.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений во предлагаемому перечню технологий для представления на уроке.		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Селиверстов В.И. и др. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, 2015. - ЭБС IPRbooks

Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (8-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2016

Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепровы, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.3.Используемые образовательные технологии

Технологии развивающего обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Знания: -взаимосвязь педагогической науки и практики	Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач
Умения: -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет
Умения: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: -значение и логику целеполагания в обучении; принципы обучения; -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика», контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.
Умения: оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: -принципы воспитания; -формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач, терминологический зачет

деятельности педагога	
-----------------------	--