Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 03 Экологические основы природопользования**

**2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины разработана на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351), в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

2.Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ( ППССЗ-2018)

Организация – разработчик ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

Преподаватель: Суркова Н.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологические основы природопользования**

**1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины предназначена для изучения экологических основ природопользования в ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экологические основы природопользования»** входит в структуру дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
* оценивать качество окружающей среды;
* прогнозировать последствия нерационального природопользования; -контролировать свое поведение в природе и повышать уровень экологической культуры;
* определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные определения и понятия природопользования;
* современное состояние окружающей среды России и мира;
* способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
* основные направления рационального природопользования;
* основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды
* особенности взаимодействия общества и природы;
* организацию охраняемых территорий;
* правовые вопросы экологической безопасности.

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***52*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***8*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***26*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Особенности взаимодействия общества и природы.** | * 1. **Природоохранный потенциал.** Понятие рационального и нерационального природопользования. Экологические кризисы в развитии биосферы. Принципы в системе «Природа- общество». Антропогенные факторы. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Принципы и правила охраны природы. Влияние урбанизации на биосферу. Природоохранная деятельность в быту.   2. **Природные ресурсы.** Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.   3. **Загрязнение окружающей природной среды.** Урбанизация. Классификация загрязнений биосферы: антропогенное и естественное. Основные загрязнители и их классификация. Бытовые и промышленные отходы. Экологический бумеранг. | ***30*** | *1,2,* |
|  | **Практическое занятие № 1**  Решение экологических задач  **Практическое занятие № 2**  Изучение и моделирование глобальных экологических проблем  **Практическое занятие № 3**  Изучение правил и порядка переработки и обезвреживания бытовых отходов | ***6*** | *1,2,3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Подобрать примеры, отражающие законы экологии. Составить конспект организации НОД. Составить таблицу «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»  Создать презентации на темы: «Зеленая революция» и ее последствия,  Вторая жизнь твердых бытовых отходов, Красная книга Нижегородской области | ***24*** |  |
| **Раздел 2.**  **Правовые и социальные вопросы природопользования** | **2.2. Мероприятия по охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию.** История Российского природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в области экологии. Экологическое право. Мониторинг окружающей природной среды. Устойчивое развитие  **2.3. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду.** Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды | ***4*** | *1,2,3* |
| **Практическое занятие № 4**  Ответственность за экологические правонарушения | **2** | *1,2,3* |
|  | **Самостоятельная работа**  Составить таблицу «Сфера деятельности природоохранных организаций»  Подготовка к дифференцированному зачету | **10** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | ***2*** |  |

**Итого: 78 часов**

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет химии, биологии и географии

- комплект учебной мебели;

Учебно-методический комплекс по дисциплине Экология;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- вытяжной шкаф;

- микроскоп БИОЛА;

- коллекция формы сохранения:

- муляж грибов;

- приборы для измерения скорости реакций

- модель конвектора

- модель синтеза аммиака

- модель производства ацетилена

- нефтеперегонная установка

- интерактивная доска;

- экран

- кодоскоп

- диапроектор Лектор

- коллекция «основные виды промышленного сырья»

- коллекция «каучук»

- коллекция «Волокна»

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

Дополнительная литература:

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для начального проф. образования. – М., Центр «Академия», 2008.- 198 с.

2. Хабарова Е.А., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника 9-11 кл. – М.,- Дрофа, 2008. – 164 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов);
3. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения);
4. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| установление взаимосвязей между природными процессами и накоплением полезных ископаемых в природной среде; основные направления рационального природопользования; | тестовые задания,  проверка выполнения  заданий для самостоятельной работы,  основные понятия и  определения в природопользовании, дифференцированный зачет |
| определение основных источников загрязнения;  оценка современного состояния окружающей среды России и мира; определение формы ответственности за загрязнение окружающей среды; выбор способов охраны биосферы от антропогенных выбросов и сбросов; | определения, тестовые задания, дифференцированный зачет |
| умение использовать нормативно-­правовую документацию по охране природных ресурсов в практических заданиях;  оценка эффективности природоохранных мероприятий; знание основных положений  и сущности экономического механизма охраны окружающей среды; правовые вопросы экологической безопасности. | тестовые задания, решение практических ситуаций  дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество | Дифференцированный зачет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -повышает экологическую культуру как будущий специалист, для успешной реализации профессиональной деятельности |

Лист дополнения к рабочей программе дисциплины ЕН. 03 Экологические основы природопользования:

**условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет экологии, экологических основ природопользования:

Комплект учебной мебели;

Рабочее место преподавателя

Доска меловая

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1.Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 c. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105786 (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 20-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия, 2020. - 240 с.

# [**3.**](https://academia-moscow.ru/catalogue)