

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 03 Экологические основы природопользования**

**2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины разработана на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351), в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

2.Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ( ППССЗ-2018)

Организация – разработчик ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе  
Преподаватель: Суркова Н.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** \_\_\_\_\_

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экологические основы природопользования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины предназначена для изучения экологических основ природопользования в ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в структуру дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

### **1.3. Результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
- оценивать качество окружающей среды;
- прогнозировать последствия нерационального природопользования; - контролировать свое поведение в природе и повышать уровень экологической культуры;
- определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные направления рационального природопользования;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды
  - особенности взаимодействия общества и природы;
  - организацию охраняемых территорий;
- правовые вопросы экологической безопасности.

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p>Бережное, ответственное и</p>	<p>Владение навыками</p>

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
---	---	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>26</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</b>	<p><b>1.1. Природоохранный потенциал.</b> Понятие рационального и нерационального природопользования. Экологические кризисы в развитии биосферы. Принципы в системе «Природа- общество». Антропогенные факторы. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Принципы и правила охраны природы. Влияние урбанизации на биосферу. Природоохранная деятельность в быту.</p> <p><b>1.2. Природные ресурсы.</b> Классификация природных ресурсов. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.</p> <p><b>1.3. Загрязнение окружающей природной среды.</b> Урбанизация. Классификация загрязнений биосферы: антропогенное и естественное. Основные загрязнители и их классификация. Бытовые и промышленные отходы. Экологический бумеранг.</p>	30	1,2,
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Решение экологических задач</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Изучение и моделирование глобальных экологических проблем</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Изучение правил и порядка переработки и обезвреживания бытовых отходов</p>	6	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подобрать примеры, отражающие законы экологии. Составить конспект организации НОД. Составить таблицу «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» Создать презентации на темы: «Зеленая революция» и ее последствия, Вторая жизнь твердых бытовых отходов, Красная книга Нижегородской области</p>	24	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<p><b>2.2. Мероприятия по охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию.</b> История Российского природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в области экологии. Экологическое право. Мониторинг окружающей природной среды. Устойчивое развитие</p> <p><b>2.3. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду.</b> Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды</p>	4	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Ответственность за экологические правонарушения</p>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Сфера деятельности природоохранных организаций» Подготовка к дифференцированному зачету</p>	10	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

**Итого:**

**78 часов**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет химии, биологии и географии

- комплект учебной мебели;
- Учебно-методический комплекс по дисциплине Экология;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- микроскоп БИОЛА;
- коллекция формы сохранения;
- муляж грибов;
- приборы для измерения скорости реакций
- модель конвектора
- модель синтеза аммиака
- модель производства ацетилена
- нефтеперегонная установка
- интерактивная доска;
- экран
- кодоскоп
- диапроектор Лектор
- коллекция «основные виды промышленного сырья»
- коллекция «каучук»
- коллекция «Волокна»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основная литература

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, О.Е. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

###### Дополнительная литература:

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Учебное пособие для начального проф. образования. – М., Центр «Академия», 2008.- 198 с.
2. Хабарова Е.А., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника 9-11 кл. – М.,- Дрофа, 2008. – 164 с.

###### Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов);
3. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения);
4. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
установление взаимосвязей между природными процессами и накоплением полезных ископаемых в природной среде; основные направления рационального природопользования;	тестовые задания, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, основные понятия и определения в природопользовании, дифференцированный зачет
определение основных источников загрязнения; оценка современного состояния окружающей среды России и мира; определение формы ответственности за загрязнение окружающей среды; выбор способов охраны биосферы от антропогенных выбросов и сбросов;	определения, тестовые задания, дифференцированный зачет
умение использовать нормативно-правовую документацию по охране природных ресурсов в практических заданиях; оценка эффективности природоохранных мероприятий; знание основных положений и сущности экономического механизма охраны окружающей среды; правовые вопросы экологической безопасности.	тестовые задания, решение практических ситуаций дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Дифференцированный зачет



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-повышает экологическую культуру как будущий специалист, для успешной реализации профессиональной деятельности</p>	

Лист дополнения к рабочей программе дисциплины ЕН. 03 Экологические основы природопользования:

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет экологии, экологических основ природопользования:

Комплект учебной мебели;

Рабочее место преподавателя

Доска меловая

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 20-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с.

3.