Приложение №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Основы электротехники**

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,** утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 849.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум имени И.И.Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе)

Разработчик:

Неверов Антон Александрович, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

 Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК профильных дисциплин специальности автомобилестроения и электрооборудования и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Протокол № «\_\_\_\_\_» от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Неверов/

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 10 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02.ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы электротехники» входит в структуру дисциплин общепрофессионального цикла**.**

Учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в структуру дисциплин общепрофессионального цикла**.**

Дисциплина направлена на формирование **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (коммуникативный блок, самообразование).

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (самоорганизация).

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (самоорганизация).

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (информационный блок).

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (информационный и коммуникативный блок).

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (коммуникативный блок).

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (самоорганизация).

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (самообразование).

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (самообразование).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

* применять основные определения и законы теории электрических цепей;
* учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;
* различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

* основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;
* свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;
* трехфазные электрические цепи;
* основные свойства фильтров;
* непрерывные и дискретные сигналы;
* методы расчета электрических цепей;
* спектр дискретного сигнала и его анализ;
* цифровые фильтры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *147* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *98* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *20* |
| практические занятия | *28* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *49* |
| в том числе: |  |
|  *Доклады**Домашнее задание* | *10**39* |
| *Итоговая аттестация в форме* | *Дифференцированного зачета* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **ОП.02. основы электротехники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение в предмет** | Этапы развития электротехники. | 2 | 1,2 |
|  | **Лабораторная работа №1** “Правила сборки схем, проведение лабораторных работ, техника безопасности”. | 2 | 3 |
| **Раздел 1.Электрические цепи постоянного тока электрического поля.** | **34** |  |
| **Тема 1.1. Электромагнитное поле** | Основные понятия электромагнитного поля. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №1.** «Расчет магнитных цепей». | 2 | 3 |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока** | Основные понятия теории электрических цепей. Закон Ома. Эквивалентные преобразования пассивных участков электрической цепи. | 2 | 1,2 |
| **Лабораторная работа №2.** «Простейшие линейные электрические цепи постоянного тока». | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №2.** «Последовательное соединение катушки и конденсатора». | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №3.** «Параллельное соединение катушки и конденсатора». | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №4.** «Последовательное и параллельное соединение в схемах из резисторов». | 2 | 3 |
| Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №5.** «Источник ЭДС в режимах источника и приемника электрической энергии». | 2 | 3 |
| Энергетические соотношения в цепях постоянного тока. | 2 | 1,2 |
| **Лабораторная работа №3.** «Разветвленная и неразветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока». | 2 | 3 |
| **Тема 1.3. Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей.** | Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №6.** «Изучение законов Кирхгофа в применении к многоконтурной цепи». | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №7.** «Изучение принципа наложения токов». | 2 | 3 |
| **Лабораторная работа №4.** «Сложная линейная цепь постоянного тока». | 2 | 3 |
| **Тема 1.4. Нелинейные электрические цепи постоянного тока.** | Общие положения. Расчет нелинейных цепей постоянного тока. | 2 | 1,2 |
| **Лабораторная работа №5.** «Разветвленная и неразветвленная нелинейная электрическая цепь постоянного тока» | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Электрические цепи переменного тока.** | **40** |  |
| **Тема 2.1. Однофазные электрические цепи синусоидального тока.** | Основные понятия и определения. Интегральные оценки синусоидальных величин. | 2 | 1,2 |
| Мощности в цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности. Элементы и параметры цепи переменного тока. | 2 | 1,2 |
| **Лабораторная работа №6.** «Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока». | 2 | 3 |
| Расчет цепей переменного тока. Резонансные явления в цепях переменного тока. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №8.** «Резонанс токов». | 2 | 3 |
| **Практическое занятие №9.** «Резонанс напряжений». | 2 | 3 |
| Электрические цепи переменного тока с магнитно-связанными элементами. | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.2. Несинусоидальные токи.** | Основные понятия и определения. Ряды Фурье. | 2 | 1,2 |
| Действующие значения несинусоидальных электрических величин. Расчет цепи несинусоидального тока. | 2 | 1,2 |
| Электрические фильтры. | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.3. Электрические цепи переменного тока с нелинейными элементами.** | Основные понятия и определения. Индуктивная катушка с ферромагнитным сердечником в цепи переменного тока. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №10.** «Построение петли магнитного гистерезиса». | 2 | 3 |
| **Тема 2.4. Трехфазные электрические цепи.** | Основные понятия и определения. Способы соединения трехфазного генератора и приемника электрической энергии. | 2 | 1,2 |
| Трехфазная цепь при соединении приемников звездой | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №11.** «Трехфазная цепь при соединении приемников звездой». | 2 | 3 |
| **Лабораторная работа №7.** «Трёхфазная цепь при соединении потребителей по схеме «звезда». | 2 | 3 |
| Трехфазная цепь при соединении приемников треугольником | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №12.** «Трехфазная цепь при соединении приемника треугольником». | 2 | 3 |
| **Лабораторная работа №8.** «Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме «треугольник». | 2 | 3 |
| Расчет трехфазной цепи. Мощности в трехфазной цепи | 2 | 1,2 |
| **Раздел 3. Переходные процессы в линейных электрических цепях.** | Общие сведения о переходных процессах. | 2 | 1,2 |
| Переходные процессы в цепи с источником постоянного напряжения с индуктивной катушкой и резистором. | 2 | 1,2 |
| Переходные процессы в цепи с источником постоянного напряжения с конденсатором и резистором. Особенности переходных процессов при переменных токах. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие №13.** «Последовательное соединение активного и реактивного элементов». | 2 | 3 |
| **Лабораторная работа №9.** «Неразветвленная электрическая цепь переменного тока». | 2 |  |
| **Практическое занятие №14.** «Параллельное соединение активного и реактивного элементов». | 2 | 3 |
| **Лабораторная работа №10.** «Разветвленная электрическая цепь переменного тока». | 2 | 3 |
|
| **Раздел 4.Основные фильтры и дискретные сигналы** | Основные свойства фильтров. Цифровые фильтры. | 2 | 1,2 |
| Непрерывные и дискретные сигналы. Спектр дискретного сигнала и его анализ. | 2 | 1,2 |
| Дифференцированный зачет | 2 | 1,2 |
| **ИТОГО** |  | **98** |  |
| **Темы для самостоятельного изучения** | Основные понятия нелинейных электрических цепей постоянного токаНеразветвленная нелинейная цепьРазветвленная нелинейная цепьНелинейная цепь со смешанным соединением элементовСтабилизаторы тока и напряженияОсновные понятия однофазных электрических цепей переменного токаВеличина характеризующие синусоидальную ЭДСФаза и сдвиг фазСреднее значение переменного токаДействующее значение переменного токаКоэффициенты формы и амплитудыСложение синусоидальных величинЦепь с активным сопротивлениемАктивная мощность синусоидального токаПоверхностный эффект и эффект близостиЦепь с идеальной индуктивностью | **49** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Основы электротехники»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы электротехники»

- презентации, плакаты, стенды

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, экран;

- электроизмерительные приборы;

- электроизмерительные стенды.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ю.М.Инькова «Электротехника и электроника», учебник для среднего профессионального образование, 8-е издание, издательский центр «Академия», г.Москва, 2017г – 360 стр.

 2.Богомолов С.А. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебник для студентов учреждений СПО/ С.А. Богомолов. - М.: ИЦ «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1.Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники»: учебное пособие для неэлектрических специальностей техникумов, г. Москва. Издательство «Высшая школа» - 2007г., 319 стр. с ил.

2.Попов В.С., Николаев С.А. «Общая электротехника с основами электроники»: учебник для техникумов, издание 2-е, переработанное и дополненное, г. Москва Издательство «Энергия», 2006г., 568 стр. с ил.

3.Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники»: учебник для среднепрофессионального образования – г. Москва: форум: ИНФРА – М, 2009г., 316 стр. с ил.

4.Петленко Б.И. «Электротехника и электроника»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е издание, стереотипное, г. Москва. Издательский центр «Академия», 2011г. – 320 стр.

5. В.Г. Карташев Основы теории дискретных сигналов и цифровых фильтров

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств. | **Уметь:**- применять основные определения и законы теории электрических цепей;- учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;- различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры**Знать:**- основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;- свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;- трехфазные электрические цепи;- основные свойства фильтров;- непрерывные и дискретные сигналы;- методы расчета электрических цепей;- спектр дискретного сигнала и его анализ;- цифровые фильтры. | Оценка устного опроса Оценка тестированияОценка выполнения контрольных работ Оценка результата практической работы на умения определять на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.Дифференцированный зачет. |
| ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособностикомпьютерных систем и комплексов. | **Уметь:**- применять основные определения и законы теории электрических цепей;- учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;- различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры**Знать:**- основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;- свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;- трехфазные электрические цепи;- основные свойства фильтров;- непрерывные и дискретные сигналы;- методы расчета электрических цепей;- спектр дискретного сигнала и его анализ;- цифровые фильтры. | Оценка устного опроса Оценка тестированияОценка выполнения контрольных работ Оценка результата практической работы на умения определять на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.Дифференцированный зачет. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к своей бедующей профессии  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессеосвоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Эффективное решение профессиональных задач |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнение технологического процесса |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации.Использование различных источников, включая электронные; Стремление к самообразованию. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности  |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие и общение с коллегами, руководством и клиентами. |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Решение стандартных и нестандартных задач;Ответственность за выполнения заданий.  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определять задачи профессионального и личностного развития;Стремление к самообразованию;Планирование повышения квалификации. |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Эффективное решение профессиональных задач |