

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 23.02.02 Автомобиле - и тракторостроение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 380.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе).

**Разработчик:**

Бабушкина Ю.В., преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 32 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО (базовой подготовки):

## 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в профессиональный цикл как общеобразовательная дисциплина.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (*коммуникативный блок, самообразование*).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (*самоорганизация*).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (*самоорганизация*).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (*информационный блок*).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (*информационный и коммуникативный блок*).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (*коммуникативный блок*).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (*самоорганизация*).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (*самообразование*).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (*самообразование*).

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- -1200-1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- грамматический минимум - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

#### **говорение**

- вести диалог на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **1.4. Профильная составляющая дисциплины.**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо обучающимся для повышения образовательного и культурного уровня, успешной трудовой и общественной деятельности; важную роль играет обогащение словаря обучающегося профессиональной лексикой, которая необходима в процессе теоретического, производственного обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Важное значение для специальности 23.02.02 «Автомобиле- и тракторостроение» имеет формирование практических навыков: владение профессиональной терминологией, составление высказываний различных типов и жанров, оформление различных деловых бумаг и проч. Знание английского языка оказывает влияние на воспитание молодых людей, превращая их в компетентных профессионалов.

### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося на 2 курс: 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часа;
- максимальной учебной нагрузки обучающегося на 3 курс: 76 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
- максимальной учебной нагрузки обучающегося на 4 курс: 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                                                                                                                 | Объем часов                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                       | <b>188</b>                                                                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                            | <b>168</b>                                                                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br><i>в том числе: доклады, сообщения, подготовка компьютерных презентаций, домашнее чтение</i> | <b>20</b>                                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                                                            | <b>2,3,4</b><br><b>курсы-</b><br><b>дифференц</b><br><b>ированный</b><br><b>зачет.</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>1</b>                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Вводный курс</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | 8           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>День знаний. Задачи курса<br>Summer Holidays.  | Практическое занятие: Фонетический материал. Основные звуки и интонации английского языка. Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал. Простые нераспространенные предложения. Понятие глагола-связки. | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Визитная карточка.<br>Relative clauses (1)     | Практическое занятие: Фонетический материал. Транслитерация. Понятие транслитерации. Интернационализмы. Правила чтения. Relative clauses (1)                                                                                                                 | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Student's working day.<br>Relative clauses (2) | Практическое занятие: Сложное подлежащее. Лексический материал по теме.                                                                                                                                                                                      | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 1.4</b><br>Грамматические упражнения                       | Практическое занятие: Образование в России. Лексический материал по теме. Совершенствование орфографических навыков. Сложное дополнение.                                                                                                                     | 2           | 2,3              |



|                                                      |                                                                                                            |      |     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| <b>Раздел 2</b><br><b>Страны изучаемого языка.</b>   |                                                                                                            | 10+5 |     |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>Our Country                  | Практическое занятие: Фонетическая зарядка. Транскрипции географических названий. Спряжение глагола to be. | 2    | 2   |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>Презентация: «Моя малая Родина»                                      | 1    |     |
| <b>Тема 2.2.</b><br><br>The USA                      | Практическое занятие: Глагол to have. Географические названия                                              | 2    | 1,2 |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентации о Вашингтоне.                                | 1    |     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><br>Canada.                      | Практическое занятие:оборот There is, there are. Future-in-the-Past. Лексический материал по теме          | 2    | 1,2 |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>Презентация на тему «Ottawa»                                         | 1    |     |
| <b>Тема 2.4</b><br><br>New Zeland<br><br>Причастие 1 | Практическое занятие: Самостоятельный причастный оборот. Лексический материал по теме.                     | 2    | 2   |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Рассказ на тему: «Спорт в Новой Зеландии».                          | 1    | 3   |
| <b>Тема 2.5.</b>                                     | Практическое занятие: Сослагательное наклонение. Лексический материал по теме.                             | 2    | 1,2 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                          |      |     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| Australia<br>Причастие 2                                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Реферат на тему: «Национальные праздники в Австралии»                                                                             | 1    | 3   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Famous people of science and engineering</b> |                                                                                                                                                                          | 12+5 |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br>George Stephenson                               | Практическое занятие: Лексика по теме. Сослагательное наклонение.                                                                                                        | 2    | 1,2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>James Watt                                      | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Условные предложения.                                                                                                | 2    | 1,2 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Чтение и перевод, ответы на вопросы текста «James Watt»                                                                           | 1    |     |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Famous Russian scientists                       | Практическое занятие: Лексический материал по теме Фонетическая зарядка. Имена известнейших российских ученых. Основные типы вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос. | 2    | 2,3 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Рассказ о русских ученых.                                                                                                         | 1    |     |
| <b>Тема 3.4</b><br>M.Lomonosov, D. Mendeleev<br>Сложное подлежащее  | Практическое занятие:<br>Лексический материал по теме. Фонетический материал. Основные типы вопросов. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.                      | 2    | 1,2 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Презентация по теме: «Ломоносов»                                                                                                  | 1    |     |

|                                                                         |                                                                                                                                       |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Тема 3.5</b><br>Научно-технический прогресс.<br>Сложное дополнение   | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Согласование времен.                                       | 2 | 1,2 |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Прочитать статью “Modern technologies”и ответить на вопросы.                                   | 1 |     |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Интернет и современная жизнь<br>Согласование времен | Практическое занятие:Фонетический материал. Лексический материал по теме. Герундий                                                    | 2 | 2,3 |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Доклад на тему«Компания « Майкрософт».                                                         | 1 |     |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Holidays.</b>                                     |                                                                                                                                       | 4 |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Holidays in our Country<br>Условные предложения.    | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь.                                   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Holidays in the USA                                 | Практическое занятие:<br>Фонетический материал. Лексический материал по теме. Числительные. Количественные и порядковые числительные. | 2 | 2,3 |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Engeneering</b>                                   |                                                                                                                                       | 8 |     |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                        | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме.                                                            | 2 | 1,2 |

|                                                                                            |                                                                                                                                     |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| What is engineering?                                                                       | Числительные. Даты, номера телефонов, дробные числа.                                                                                |    |     |
| <b>Тема 5.2</b><br>Electrical and electronics engineering. Электротехника и электроника.   | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Числительные. Обозначение времени. Математические знаки. | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Electric Power and Machinery.<br><br>Энергетика и энергомашиностроение | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Предложение с союзами either...or, neither...nor                                | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 5.4</b><br>Modern Engineering Trends                                               | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Глаголы в страдательном залоге.                          | 2  | 1,2 |
| <b>Раздел 6.</b><br><br><b>Компоненты легкового автомобиля</b>                             |                                                                                                                                     | 12 |     |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные компоненты автомобиля.                                        | Практическое занятие: Лексический материал по теме. The Infinitive Constructions.                                                   | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Фонари и указатели. Дворники.                                          | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Степени сравнения прилагательных.                                               | 2  | 1,2 |

|                                                |                                                                                                                                            |    |     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                |                                                                                                                                            |    |     |
| <b>Тема 6.3</b><br>Дверцы.                     | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Фонетическая зарядка. Свойства материалов.                                             | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 6.4</b><br>Аккумулятор.                | Практическое занятие Лексический материал по теме. Сложно-подчинённые предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.      | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 6.5</b><br>Интерьер автомобиля.        | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Наречие в сравнительной и превосходной степенях.                                       | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 6.6</b><br>Внешний вид автомобиля.     | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Неопределенные наречия.                                                                | 2  | 1,2 |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Грузовые автомобили</b> |                                                                                                                                            | 12 |     |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Лёгкий грузовик.           | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Признаки слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения функций. | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 7.2</b>                                | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Безличные предложения. Герундий.                                                       | 2  | 1,2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                        |     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
| Фургон.                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                        |     |
| <b>Тема 7.3</b><br>Экономия топлива на лёгких грузовиках. | Практическое занятие: Повторение ранее изученных грамматических форм. Систематизирование грамматического материала. Воспитание у студентов стремления глубже изучать английский язык. | 2                                      | 1,2 |
| <b>Тема 7.4</b><br>Герундий                               | Практическое занятие: Повторение ранее изученных грамматических форм. Систематизирование грамматического материала. Воспитание у студентов стремления глубже изучать английский язык. | 2                                      | 1,2 |
| <b>Тема 7.5</b><br>Грамматические упражнения              | Практическое занятие: Повторение ранее изученных грамматических форм. Систематизирование грамматического материала. Воспитание у студентов стремления глубже изучать английский язык. | 2                                      | 1,2 |
| <b>Тема 7.6</b><br>Повторительно – обобщающий урок        | Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.                                                                                             | 2                                      | 2,3 |
| <b>ИТОГО 2 КУРС</b>                                       |                                                                                                                                                                                       | 66 часов<br>пр.р.,<br>10 часов<br>с.р. |     |
| <b>Раздел 8.</b><br><br>Организация профессиональной      |                                                                                                                                                                                       | 68                                     |     |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| деятельности. The automobile as we see it. (Продолжение)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
| Урок 2.1 Задачи курса. Bentley – the new generation. Transmission of power in automobile. (part 1)                                          | Практическое занятие: Фонетический материал. Основные звуки и интонимы английского языка. Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал. Простые нераспространенные предложения. Понятие глагола-связки. | 2 | 2,3 |
|                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Sports in New Zeland»                                                                                                                                                                    | 1 | 2,3 |
| Урок 2.2 Задачи курса. Bentley – the new generation. Transmission of power in automobile. (part 2)<br>Повторение грамматического материала. | Практическое занятие: Повторение ранее изученных грамматических форм. Систематизирование грамматического материала. Воспитание у студентов стремления глубже изучать английский язык.                                                                       | 2 | 2,3 |
|                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить домашнее чтение текста                                                                                                                                                                                      | 1 |     |
| Урок 2.3 Light truck fuel economy. Карданный шарнир с крестовиной.                                                                          | Практическое занятие: Отличия британского и американского языков. Лексический материал по теме.                                                                                                                                                             | 2 | 2,3 |
| 4 Урок 2.4 Heavy vehicle suspension control. Тяжелый грузовик. Повторение грамматического материала.                                        | Практическое занятие: Понятие литературного перевода. Обучение литературному переводу текстов.                                                                                                                                                              | 2 | 2,3 |
| 5 Урок 2.5 The differential. Бульдозер.                                                                                                     | Практическое занятие: Понятие о термине. Правило ряда. Лексический материал по теме.                                                                                                                                                                        | 2 | 1,2 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |   |     |
| 6 Урок 2.6 Узлы и агрегаты моторного отсека автомобиля. Повторение грамматического материала.                                                                      | Практическое занятие: Используемые в технической литературе сокращения. Units of measure.              | 2 | 1,2 |
| 7 Урок 2.7 Components part of tyre. Шина.                                                                                                                          | Практическое занятие: Правила перевода технического текста. Лексический материал по теме.              | 2 | 2   |
| 8 Урок 2.8 The changing expectations of automotive engineers. Электронная система управления для полноприводного автомобиля. Повторение грамматического материала. | Практическое занятие: Лексический материал по теме, правила реферирования газетной статьи              | 2 | 1,2 |
| 9 Урок 2.9 Sensors and the automobile. (part 1)                                                                                                                    | Практическое занятие: Правила написания делового письма Лексический и грамматический материал по теме. | 2 | 1,2 |
| 10 Урок 2.10 Sensors and the automobile. (part 2) Приборная панель. Повторение грамматического материала.                                                          | Практическое занятие: Лексический материал по теме Фонетическая зарядка. Сложное дополнение            | 2 | 2,3 |
| 11 Урок 2.11 Детали кузова автомобиля (part 1)                                                                                                                     | Практическое занятие: Работа со словарём, Узнавание интернационализмов. Ответы на вопросы              | 2 | 1,2 |



|                                                                                      |                                                                                                                                                     |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                      |                                                                                                                                                     |   |     |
| 12 Урок 2.12 Детали кузова автомобиля (part 2) Повторение грамматического материала. | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Субъектный инфинитивный оборот                                           | 2 | 1,2 |
| 13 Урок 2.13 Automobile production (часть 1) Повторение грамматического материала.   | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Прямая и косвенная речь.                                                 | 2 | 1,2 |
|                                                                                      | Самостоятельная работа: Подготовка домашнего чтения, перевода и пересказа текста по теме: «Life in the 21-st century»                               | 1 |     |
| Урок 2.14 Automobile production (часть 2) Повторение грамматического материала.      | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Предложения нереального условия: сослагательное наклонение.              | 2 | 2,3 |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Computer Programming»                                                            | 1 |     |
| 15 Урок 2.15 The profession of a car mechanic.                                       | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Повторение и систематизация ранее пройденного грамматического материала. | 2 | 2,3 |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Internet».                                                                        | 1 | 2,3 |
| 16 Урок 2.16 Tools and Accessories (part 1) Measurements.                            | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Повторение и систематизация ранее пройденного грамматического материала. | 2 | 2,3 |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся: «We may have no choice»                                                                                         |   | 2,3 |
| 17 Урок 2.17 Tools and Accessories (part 2) Definitions.                             | Практическое занятие: Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.                                     | 2 | 1,2 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
| 18 Урок 2.18 Mechanics of Materials (part 1) Force and load classification. | Практическое занятие: Лексический материал по теме                                                                                                                                                              | 2 | 2,3 |
| Подушка безопасности                                                        | Практическое занятие: Составление диалогов и монологов. Лексический материал по теме.                                                                                                                           | 2 | 1,2 |
| <b>Раздел 12</b><br><b>Мотоцикл</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 6 |     |
| <b>Тема 12.1</b><br>Основные компоненты мотоцикла.                          | Практическое занятие: Работа со словарём. Аудирование. Ответы на вопросы по теме.                                                                                                                               | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 12.2</b><br>Система безопасности мотоцикла.                         | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Нахождение английских эквивалентов в тексте.                                                                                                                | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 12.3</b><br>Новое поколение мотоциклов.                             | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Ответы на вопросы по теме. Составление краткого изложения текста. Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком. | 2 | 1,2 |
| <b>Раздел 13</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | 8 |     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                   |     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| <b>Пассажирский транспорт</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                   |     |
| <b>Тема 13.1</b><br>Автобус.                                     | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Ответы на вопросы по теме.                                                                                                                                                                | 2                 | 1,2 |
| <b>Тема 13.2</b><br>Внешний вид.                                 | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Ответы на вопросы по теме. Составление перевода текста.                                                                                                                                   | 2                 | 1,2 |
| <b>Тема 13.3</b><br>Безопасность. Комфорт<br>Подготовка к зачету | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Ответы на вопросы по теме. Составление краткого изложения текста. Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.<br>Чтение технического текста | 2                 | 2,3 |
| <b>Тема 13.4</b><br>Дифференцированный зачет                     | Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.                                                                                                                                                     | 2                 | 2,3 |
| <b>ИТОГО 3 КУРС</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                               | 68 часов<br>нр.р. |     |
| <b>Раздел 15.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | 8+4               |     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                             |    |     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>История автомобилестроения</b>                                   |                                                                                                                                                                                             |    |     |
| <b>Тема 15.1</b><br>Происхождение слова<br>«автомобиль».            | Практическое занятие: Фонетический материал. Основные звуки и интонимы английского языка. Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал. | 2  | 2,3 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Alfred Nobel»                                                                                                            | 1  | 2,3 |
| <b>Тема 15.2</b><br>Первые автомобили.                              | Практическое занятие: Повторение ранее изученных грамматических форм. Систематизирование грамматического материала. Воспитание у студентов стремления глубже изучать английский язык.       | 2  | 2,3 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по теме: «Marketing Strategies».                                                                                                              | 1  | 2,3 |
| <b>Тема 15.3</b><br>Первые электромобили.                           | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Правила составления электрических схем.                                                                                                 | 2  | 2,3 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Job in the USA»                                                                                                           | 1  |     |
| <b>Тема 15.4</b><br>Первые автомобили с<br>бензиновыми двигателями. | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Совершенствование орфографических навыков. Изучение электрической цепи.                                                                 | 2  | 2,3 |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации                                                                                                                                  | 1  |     |
| <b>Раздел 16</b><br><b>Business</b>                                 |                                                                                                                                                                                             | 12 |     |
| <b>Тема 16.1</b>                                                    | Практическое занятие: Работа со словарём. Аудирование. Ответы на вопросы по теме.                                                                                                           | 2  | 1,2 |

|                                                |                                                                                                                                                            |    |     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Стиль делового письма                          |                                                                                                                                                            |    |     |
| <b>Тема 16.2</b><br>Разговор по телефону       | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Изучение принципа действия полупроводников. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 16.3</b><br>Деловая беседа             | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Аудирование                                                                                            | 2  | 2   |
| <b>Тема 16.4</b><br>Работа с газетой           | Практическое занятие: Лексический материал по теме Фонетическая зарядка. Пересказ текста.                                                                  | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 16.5</b><br>Preparation for a job      | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Фонетический материал. Фразовые глаголы.                                                               | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 16.6</b><br>Грамматические упражнения. | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Транслитерация. Изобретения.                                                    | 2  | 1,2 |
| <b>Раздел 17.</b>                              |                                                                                                                                                            | 12 |     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Материалы для автомобиля</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
| <b>Тема 17.1</b><br>Гидроформованные детали.                           | Практическое занятие: Выполнение грамматических упражнений. Повторение и обобщение грамматического материала. Лексический материал по теме.                                                                                                                       | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 17.2</b><br>Высокопрочная сталь.                               | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме.                                                                                                                                                                                        | 2 | 2   |
| <b>Тема 17.3</b><br>Титановые сплавы.<br>Повторительно-обобщающий урок | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Союзное слово. Обобщающий урок: выяснение знаний по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком. | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 17.4</b><br>Пластик.                                           | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Повторение и обобщение грамматического материала.                                                                                                                                      | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 17.5</b>                                                       | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме.                                                                                                                                                                                        | 2 | 1,2 |

|                                                          |                                                                                                                                                                   |    |     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Алюминий.                                                | Повторение и обобщение грамматического материала.                                                                                                                 |    |     |
| <b>Тема 17.6</b><br>Работа над текстом по специальности  | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Повторение и обобщение грамматического материала. Работа с текстом по специальности.   | 2  | 1,2 |
| <b>Раздел 18</b><br><b>Автомобиль и окружающая среда</b> |                                                                                                                                                                   | 14 |     |
| <b>Тема 18.1</b><br>Выбросы.                             | Практическое занятие: Фонетический материал. Лексический материал по теме. Ответы на вопросы по теме. Повторение грамматического материала.                       | 2  | 2,3 |
| <b>Тема 18.2</b><br>Переработка старых автомобилей.      | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Повторение грамматики<br>Ответы на вопросы по теме.                                                           | 2  | 1,2 |
| <b>Тема 18.3</b><br>Глобальное потепление.               | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Фонетическая зарядка. Повторение и систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала. | 2  | 1,2 |

|                                                        |                                                                                                                                     |                                   |     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| <b>Тема 18.4</b><br>Грамматические упражнения          | Практическое занятие: Фонетическая зарядка. Повторение и систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала. | 2                                 | 1,2 |
| <b>Тема 18.5</b><br>Контекстуальный перевод.           | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Фонетическая зарядка.<br>Работа над переводом текста                            | 2                                 | 1.2 |
| <b>Тема 18.6</b><br>Станция технического обслуживания. | Практическое занятие: Лексический материал по теме. Фонетическая зарядка.                                                           | 2                                 | 1,3 |
| <b>Тема 18.7</b><br>Дифференцированный зачёт           | Проверка уровня сформированности умений и знаний в области практического владения языком.                                           | 2                                 | 1,2 |
| <b>ИТОГО 4 КУРС</b>                                    |                                                                                                                                     | 34 часов<br>пр.р.<br>2 часа.с.р., |     |

**Всего** 168 часов пр.р  
20 часов с.р.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка (английский язык) соответствует действующему "Перечню учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Стенд «Охрана труда»

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку

Презентации, фильмы

Электронные приложения к учебникам.

Опорные таблицы по английскому языку.

Дидактический и раздаточный материал, материал для тематического и дифференцированного контроля, специальная методическая литература, справочная литература лингвистического характера, словари различных типов, учебники по количеству обучающихся в группе.

УМК дисциплины «Иностранный язык».

##### **Технические средства обучения:**

Меловая доска, компьютер, проектор, телевизор, DVD-плеер, колонки, МФУ, цветной принтер.

В кабинете есть полный комплект технической документации, включая паспорт на технические средства и инструкции по технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. И.П.Агабекян, П.И. Коваленко Английский для инженеров. Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 317 с.
2. В. Бойко  
200 тем английского языка.  
БАО-ПРЕСС Рипол классик, М., 2009, 240с.
3. И.С. Богацкий  
Бизнес-курс английского языка  
ЛОГОС, Киев, 2007, 198с.

4. Ю.Голицинский  
Грамматика. Сборник упражнений.  
Каро, Спб., 2009, 542с.
5. О.Л.Гроза Английский язык нового тысячелетия (11класс)  
Изд. Титул, М., 2009, 190с.
6. Н.Н.Колесникова Английский язык для менеджеров  
Academa, М. 2009,246с.
7. Е.А. Кутний  
Бизнес-корреспонденция на английском языке  
EKSMO EDUCATION M., 2008, 267с.
8. Н.Л. Мамаева  
Английский язык для экономистов: вводные темы  
ЭКЗАМЕН., М., 2006, 336с.
9. Л.В. Сальникова  
Английский язык для менеджеров  
Академия, М.,2007, 324с.

**Иностранная литература:**

1. Simon le Maistre, Carina Lewis Language to go  
Pearson EducationLimited, 2007, 230с.
2. David Cotton, David Farlvey, Simon Kent Market Leader  
Coursebook Pre-Intermediate business English  
Pearson EducationLimited, 2007, 160с.
3. John Rogers Market Leader  
Practice File Pre-Intermediate business English  
Pearson EducationLimited, 2007, 195с.
4. David Bonamy Technical English Course book 1  
Technical English Course book 1  
Pearson EducationLimited, 2008, 230с.
5. Cristopher Jacques  
Technical English Workbook 1  
Pearson EducationLimited 2009, 134с.

**Дополнительная литература. Языковые и толковые словари, справочники и разговорники.**

Мюллер В.К. Англо – русский и русско–английский. – Эксмо, М.:, 2008, 345с.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо – русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – Феникс, М.:2008, 245с.

Лисовский Ф.В. Новый англо – русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, М.:2005, 234с.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. –: Харвест, М., 2009, 450с.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. –ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, М.: 2007, 347с.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, М., 2007, 456с.  
Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет.: Издательский центр «Академия», СПбГУ, 2008, 234с.  
Макнамара Т. Языковое тестирование. – RELOD, М., 2009, 120с.  
Колесникова И.Л., Долгина О.А. Агло-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2011., 444с.

### **Книги для чтения издательства Longman**

3 аудиокассеты к курсу «Language to go»  
3 аудиокассеты к курсу «Market Leader»  
Видеокурсы (видеокассета + учебник)  
- London  
- Cutting the Edge  
- Portfolio  
- Great ID  
- Florida

### **Интернет ресурсы**

#### **Обучающие материалы**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)  
[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)  
[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)  
[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)  
[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)  
[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### **Методические материалы**

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio  
[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)  
[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)  
[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) [www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)  
[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)  
[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)  
[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)  
Lesson Resources  
[www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm)  
[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)  
[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -1200-1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>• грамматический минимум - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>• тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,</li> </ul> | <p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- защита индивидуальных групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- тесты;</li> <li>- презентации;</li> <li>- аудирование</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>• оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</li> </ul> <p><b><u>чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b><u>письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> | <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <p>- накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</b> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                 | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                               | - демонстрирует интерес к будущей профессии                                                                                                       | <b><u>Формы контроля обучения:</u></b><br><br>- домашние задания проблемного характера;<br><br>- защита индивидуальных групповых заданий проектного характера;<br><br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br><br>- домашние задания проблемного характера;<br><br>- тесты;<br><br>- презентации;<br><br>- аудирование |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (самоорганизация).                                         | - принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для                                                                                      | -осуществляет эффективный поиск информации                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                             |                                                                                                                                                      | <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <p>- накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                               | -использует информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности В                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                        | - взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                   | - может брать на себя ответственность за работу членов команды                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                    |                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|