

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Павлово
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351), в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (СПО-2018)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе).

Разработчик:

_____/Бабушкина Ю.В./ преподаватель иностранного языка

« _____ » _____ 2018г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./ _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.....4
2. Структура содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.....8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.....19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык (английский язык) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 04 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- -1200-1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- грамматический минимум - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

говорение

- вести диалог на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Также результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

| Код и наименование | Наименование результата обучения в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | знать высказывания известных людей об образовании, воспитании детей на иностранном языке |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | иметь представление о нормах деловой культуры |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | корректно участвовать в ситуации двуязычной коммуникации |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | ориентироваться в двуязычном словаре (строение |

| | |
|---|--|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений) иметь представление о видах иноязычных словарей иметь представление об особенностях особенности национального этикета |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | знать наизусть терминологический словарь на иностранном языке владеть речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | оценивать свой уровень иноязычных навыков в слушании, чтении и говорении |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | иметь представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | иметь представление о здоровье сберегающей технологии |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | иметь представление о некоторых правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя зарубежных ДОО |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | иметь представление о здоровье сберегающей технологии |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | иметь представление о режимных моментах через чтение иноязычных текстов |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | иметь представление о мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима через чтение иноязычных текстов |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | иметь представление о видах деятельности и общения детей в течение дня через чтение иноязычных текстов |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | иметь представление о различных играх с детьми раннего и дошкольного возраста через чтение иноязычных текстов |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | иметь представление об организации посильного труда через чтение иноязычных текстов |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | высказать суждение относительно организации общения детей |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | высказать суждение относительно продуктивную деятельность дошкольников |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | иметь опыт в проведении одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | высказать суждение относительно цели и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | иметь представление о занятиях с детьми дошкольного возраста через чтение иноязычных текстов |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | иметь представления об оформлении предметной развивающей среды через чтение иноязычных |

| | |
|---|--|
| | текстов |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | иметь представления о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через чтение иноязычных текстов |

1.5. Профильная составляющая дисциплины.

Изучение дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык необходимо обучающимся для повышения образовательного и культурного уровня, успешной трудовой и общественной деятельности; важную роль играет обогащение словаря обучающегося профессиональной лексикой, которая необходима в процессе теоретического, производственного обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Важное значение для специальностей «44.02.01 Дошкольное образование» имеет формирование практических навыков: владение профессиональной терминологией, составление высказываний различных типов и жанров, оформление различных деловых бумаг и проч. Знание английского языка оказывает влияние на воспитание молодых людей, превращая их в компетентных профессионалов.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258 ч**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172 ч**;
 самостоятельной работы обучающегося **86 ч**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 Иностраный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: <i>доклады, сообщения, подготовка компьютерных презентаций, домашнее чтение</i> | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме | дифференцированный зачет на 4 курсе. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Формы повседневного и профессионального общения. Моя будущая профессия | | 4 | |
| <p>2 курс</p> <p>Тема 1.1 Я и моя специальность. Страноведение</p> | <p>Содержание учебного материала: Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – сочинение-рассуждение; – аннотация статьи; – письменный ответ на вопросы; – письменный перевод профессионального текста. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | <p>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Урок 1.1.1 Задачи курса. Английский язык - язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной компетенции. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Техника работы со словарем Повторение грамматического материала: модальные глаголы - образование и употребление.</p> | 2 | |
| | <p>Урок 1.1.2 Я и моя специальность Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией Путешествие по англоязычным странам. Повторение грамматического материала.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа со статьей профессиональной направленности. Перевод профессионального текста... Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений</p> | 2 | |
| Раздел 2 Семья. Увлечения. | | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 2.1 Семья | <p>Содержание учебного материала: Практические занятия – лексический материал по теме, – аудирование, – грамматический материал: части речи, члены предложения, – согласование прилагательных, степени сравнения прилагательных.</p> | | |
| | Урок 2.1.1 Я и моя семья. (часть 1) Лексика по теме. | 2 | |
| | Урок 2.1.2 Я и моя семья.(часть 2) Мои увлечения. Диалог. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 2.1.3 Я и моя семья.(часть 3) Мои увлечения. Диалог. Повторение грамматического материала. Глагол-связка TO BE. | 2 | |
| | Урок 2.1.4 Внешность. Характер. (часть 1) Описание типов человеческого характера.Лексика по теме. | 2 | |
| | Урок 2.1.5 Внешность и характер. (часть 2) Особенности психотипов людей разных стран. Повторение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания «Моя семья» и «Мои увлечения». Подготовка диалогов, презентации на тему «My family». Изучение новой лексики. Подготовить краткий рассказ о своей семье (можно в виде презентации). Составить список домашних обязанностей. Составить графический организатор по теме. | 5 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 3 Система образование в России и странах изучаемого языка.. | | 18 | |
| Тема 3.1. Образование | <p>Содержание учебного материала: Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. <p>• Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>• Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление буклета; – сочинение-рассуждение. <p>• Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке <p>• Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение | | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 |
| | Урок 3.1.1 Образовательная система США и Великобритании. (часть 1) Возможности получения профессионального образования. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 3.1.2 Образовательная система США и Великобритании. (часть 2) Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» Возможности получения профессионального образования. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 3.1.3 Образовательная система США и Великобритании. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка (часть 3) Известные колледжи страны/стран изучаемого языка Рейтинг самых престижных ВУЗов мира. Возможности получения профессионального | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Урок 3.1.4 Образовательная система России. (часть 1) Система дошкольного образования в России. Возможности получения профессионального образования. Поисковое чтение «Education in Russia» Повторение грамматического материала | 2 | |
| | Урок 3.1.5. Образовательная система России. (часть 2) Система школьного образования в России Возможности получения профессионального образования. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 3.1.6 Выбор профессии. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» (часть 1) Система СПО и ВПО в России Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 3.1.7 Выбор профессии. (часть 2) Диалог в ситуациях профессионального общения. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 3.1.8 Рабочий день воспитателя (часть1) Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты Детский сад будущего. Презентация буклета Подборка (в соответствии с возрастной группой детей), проведение и анализ игры на иностранном языке. Работа с текстом «Daily Schedule». Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 3.1.9 Рабочий день воспитателя (часть 2) Работа с текстом «Communicating with Parents» Повторительно-обобщающий урок. Winter holidays | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. Буклет «Известный колледж страны изучаемого языка». Сочинение-рассуждение «Nursery school and family | 9 | |

| Раздел 4 Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка и России | | 16 | |
|---|--|----|--|
| Тема 4.1. Культура и традиции | Содержание учебного материала Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Культура и традиции». Новая лексика по теме и терминология. Типы вопросов в английском языке. Сравнительные обороты. Разбор прошедших времен. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – сочинение-рассуждение; – аннотация статьи; – письменный ответ на вопросы; – письменный перевод профессионального текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение | | OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09. OK 10. |
| | Урок 4.1.1 Культура России (часть 1) Введение НЛЕ. Виды искусства в России и Англии; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 4.1.2 Культура России (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 4.1.3 Культура России (часть 3) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 4.1.4 Культура США и Великобритании (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 4.1.5 Культура США и Великобритании (часть 2) Повторение грамматического | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | материала. | | |
| | Урок 4.1.6 Культура США и Великобритании (часть 3) Повторение грамматического материала. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Урок 4.1.7 Детские игры и праздники России (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 4.1.8 Детские игры и праздники Великобритании (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение в формате мини-презентации о традициях и обычаях англоговорящих стран и России (на выбор). Подготовка к ролевым играм. Изобразить древо распространения видов прикладного искусства Нижегородской области в любом графическом редакторе с пояснениями на АЯ. | 8 | |
| Раздел 5 Здоровье и правило гигиены. | | 20 | |
| Тема 5.1 Здоровье и правило гигиены. | Содержание учебного материала Практические занятия – лексический материал по теме, – расширение потенциального словаря, – аудирование, – грамматический материал: простое/будущее/прошедшее время глагола, – степени сравнения прилагательных. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Урок 5.1.1 Основные болезни детей. (часть 1) Повторение грамматического материала. | | |
| | Урок 5.1.2 Основные болезни детей. (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.3 Средства лечения и посещение врача (часть1) Введение новых ЛЕ, Составление диалога по теме. | 2 | |
| | Урок 5.1.4 Средства лечения и посещение врача (часть2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.5 Правила личной гигиены (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.6 Правила личной гигиены (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.7 Спорт и здоровье. (часть1) Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.8 Спорт и здоровье.(часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.9 Здоровое питание. (часть1) Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 5.1.10 Здоровое питание. (часть2) Пищевые привычки и правила организации питания в школах России и Англии. Работа с текстом «Mealtime». Прослушивание аудиодialoga. Поиск заданной информации. Проведение проверочной работы по пройденному материалу. | 2 | |
| | Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка диалога, презентации, буклета по теме. | 10 | |
| | Итого | 68 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 6 Детская психология | | 10 | |
| 3 курс Тема 6.1 Детская психология | Содержание учебного материала: Практические занятия – лексический материал по теме, – расширение потенциального словаря, – аудирование, – грамматический материал: порядковые числительные, – настоящее длительное время / разряды глаголов, – относительные, указательные, возвратные, неопределённые местоимения, – предлоги. | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Урок 6.1.1 Задачи курса. Возрастные характеристики детей. Дети дошкольного возраста (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 6.1.2 Возрастные характеристики детей. Дети дошкольного возраста Изучение статей в прессе на тему. Сравнительный анализ. (часть 2) | 2 | |
| | Урок 6.1.3 Одаренные дети (Методики работы с одаренными детьми) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 6.1.4 «Особенные» дети (Методики работы с детьми с нарушением в развитии) (часть 1) | 2 | |
| | Урок 6.1.5 «Особенные» дети (Методики работы с детьми с нарушением в развитии) (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка компьютерных презентаций по теме, изучение новой лексики. | 5 | |
| Раздел 7 Педагогика – наука о воспитании | | 8 | |
| Тема 7.1 Наука о воспитании | Содержание учебного материала: | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Урок 7.1.1 Выдающиеся русские педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. Введение НЛЕ. Чтение текста «А. Макаренко» (часть 1) | 2 | |
| | Урок 7.1.2 Выдающиеся русские педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 7.1.3 Выдающиеся зарубежные педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. Изучение материала по биографиям зарубежных педагогов (М. Монтессори и др.) (часть 1) | 2 | |
| | Урок 7.1.4 Выдающиеся зарубежные педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме. Разработка схемы развития педагогических направлений и методик | 4 | |
| Раздел 8 Методики развития и обучения детей дошкольного возраста | | 30 | |
| Тема 8.1 Методики развития и обучения детей | Содержание учебного материала: Практическое занятие – лексический материал по теме, – грамматический материал: повелительное и сослагательное наклонение глагола, – модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, – инфинитивный оборот. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Урок 8.1.1 Методика обучения чтению и письму (часть 1) Популярныe жанры литературы; важность чтения для развития способностей ребенка дошкольного возраста; Популяризация чтения печатных книг; Влияние на здоровье детей электронных устройств для чтения книг-предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. | | |
| | Урок 8.1.2 Методика обучения чтению и письму (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.3 Дети и книга. Известные английские и американские писатели . | 2 | |
| | Урок 8.1.4 Дети и книга. Известные русские писатели. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.5 Дети и книга. Стихи и сказки. | 2 | |
| | Урок 8.1.6 Методика и обучение математике и пониманию числа (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.7 Методика и обучение математике и пониманию числа (часть 2) Повторительно-обобщающий урок. | 2 | |
| | Урок 8.1.8 Методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Общие понятия. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.9 Методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Декоративно-прикладное творчество. | 2 | |
| | Урок 8.1.10 Методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Рисование. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.11 Музыкальное воспитание. Композиторы и стили музыки. (часть 1) | 2 | |
| | Урок 8.1.12 Музыкальное воспитание. Музыкальные инструменты. (часть 2) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.13 Музыкальное воспитание. Танец. Работа с текстом «Types of dance»(часть 3) | 2 | |
| | Урок 8.1.14 Карточки как средство обучения (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 8.1.15 Карточки как средство обучения (часть 2) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, рабочих карточек (тема по выбору) | 15 | |
| Раздел 9 Методика развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста | | 20 | |
| Тема 9.1 Методика развития игровой деятельности | Содержание учебного материала: – лексический материал по теме, – грамматический материал: повторение ранее изученного материала. | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 |
| | Урок 9.1.1 Развивающие игры для детей дошкольного возраста (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 9.1.2 Развивающие игры для детей дошкольного возраста (часть 2) | 2 | |
| | Урок 9.1.3 Игрушки как инструмент развития ребенка (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Урок 9.1.4 Игрушки как инструмент развития ребенка (часть 2) | 2 | |
| | Урок 9.1.5 Подвижные игры (часть 1) | 2 | |
| | Урок 9.1.6 Подвижные игры на свежем воздухе (часть 2) | 2 | |
| | Урок 9.1.7 Ролевые игры. (часть 1) Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 9.1.8 Ролевые игры. Кукольный театр. (часть 2) | 2 | |
| | Урок 9.1.9 Подготовка и проведение игры. | 2 | |
| | Урок 9.1.10 Составление рекомендаций игры, подходящие для детей дошкольного возраста. Проведение проверочной работы по пройденному материалу. Повторительно-обобщающий урок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ролевых игр для детей. | 10 | |
| | Итого | 68 | |
| Раздел 10. Деловой английский. Business English. | | 26 | |
| 4 курс Тема 10.1 Специфика делового общения. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале; • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение | | OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 09. OK 10. ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 |
| | Урок 10.1.1 Задачи курса. Business in different cultures. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 10.1.2 Team building. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 10.1.3 Types of meetings | 2 | |
| | Урок 10.1.4 Meeting etiquette. Negotiations. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 10.1.5 How resolve the conflict? Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 2 | |
| | Урок 10.1.6 Making a presentation at a meeting Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 10.1.7 Telephoning. Правила ведения телефонных переговоров. | 2 | |
| | Урок 10.1.8 Emails Повторение грамматического материала. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Урок 10.1.9 Faxes. Правила оформления факса и делового письма. Совершенствование орфографических навыков. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 2 | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Урок 10.1.10 Letters. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 10.1.11 Preparation for a job. Составление резюме. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) | 2 | |
| | Урок 10.1.12 Talking about work. Структура резюме. Составление резюме | 2 | |
| | Урок 10.1.13 Production. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с документацией на иностранном языке, изучение структуры документов, изучение активного словаря. Составление диалогов этикетного характера. | 13 | |
| Раздел 11. Экология и окружающая среда | | 8 | |
| Тема 11.1 Экология | Содержание учебного материала: Практические занятия – лексический материал по теме, – расширение потенциального словаря, – аудирование, – грамматический материал: простое/будущее/прошедшее время глагола, – степени сравнения прилагательных. | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Урок 11.1.1 Забота об окружающей среде. Подходящие и неподходящие природные и погодные условия для жизнедеятельности человека. История взаимодействия человека с природой. Диалоги на основе вопросов по теме. | 2 | |
| | Урок 11.1.2 Глобальное потепление. Повторение грамматического материала. | 2 | |
| | Урок 11.1.3 Выбросы. Введение НЛЕ. Загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов, перенаселение, парниковый эффект и т.д. Наглядный материал: картинки, фото, графики – аргументирование личного отношения с опорой на факты. Всемирное загрязнение пластиком: катастрофа мирового океана | 2 | |
| | Урок 11.1.4 Экология и дети. Повторительно-обобщающий урок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка познавательно-экологической игры для детей дошкольного возраста. | 5 | |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Итого | 36 | |
| Общее количество часов аудиторной нагрузки | | 172 | |
| Самостоятельная работа | | 86 | |
| Итого за курс: | | 258 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Доска аудиторная
Рабочее место преподавателя,
Рабочие места учащихся
Комплект плакатов, схем
Технические средства

Технические средства обучения:

- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Жилкина Т.В. Времена английского глагола: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
2. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
3. Английский язык: у/п для ССУЗов, 2017. - ЭБС IPRbooks
4. Вичугов В.Н., Краснова Т.И. Практикум по английскому языку для СПО: Профобразование, 2017.– ЭБС IPRbooks

Дополнительные источники

Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012
7. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей = English for Colleges: Пособие для учащихся, 2012. – ЭБС IPRbooks
8. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для педагогических специальностей. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-7695-4085-1.

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.english-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com
www.macmillan.ru www.hltmag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Lesson Resources

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise

Учебники и интерактивные материалы:

www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise
www.bbclearningenglish.com

Publishers:

www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.com

Video Resources

www.bbc.co.uk/iplayer
www.itv.com/
news.sky.com/skynews/video
www.channel4.com/video
www.channel4learning.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, написания эссе.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций Спец. 44.02.01 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | <p>ОК 1-ОК11 ПК 1.1-1.3</p> <p>ПК 3.1,ПК 3.2</p> <p>ПК 5.2,ПК 5.3 ПК 2.1-2.6</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; -проверка письменных заданий; –беседа по прочитанному; -прослушивание диалогов; -проверка выполнения грамматических упражнений; –проверка индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |