

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2018 год**

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Разработчик:

**Широкова Татьяна Борисовна**, преподаватель высшей категории ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

ОДОБРЕНА:

ПЦК ОГСЭД ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 202\_\_г.

Председатель ПЦК ОГСЭД:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного социально-экономического цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1.</b>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<b>ОК 2.</b>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 3.</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>
<b>ОК 4.</b>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i>
<b>ОК 5.</b>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<b>ОК 6.</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>
<b>ОК 7.</b>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<b>ОК 9.</b>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 10.</b>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>81</b>
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	27
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>54</b>
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	27
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.**

<sup>1</sup> ) Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, при разработке рабочей программы вводится за счет вариативной части не более 20 процентов для профессий и не более 20 процентов для специальностей.

**Список тем для самостоятельного изучения  
по курсу «Основы философии».**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Аристотель и Платон и их вклад в развитие философии.	2
2.	Философские школы эллинистического этапа	2
3.	Нравственные основы христианства.	2
4.	Философские идеи Августина Блаженного	2
5.	Философия Н. Кузанского	2
6.	Жизнь и творчество А. Ф. Лосева.	2
7.	Философские идеи Ильина и Соловьева	2
8.	Философия Н.А. Бердяева	2
9.	Этика Канта	2
10.	Экзистенциализм М. Хайдеггера	2
11.	Философия Эрнеста Кассисера	1
12.	Философы об общество как о саморазвивающейся системе.	2
13.	Философские идеи современности 20 век.	2

14.	Роль философии в современном мире	2
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения, Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 1. Предмет философии и ее история		<b>22</b>	<b>ОК 1-5</b>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>Основной вопрос философии, Периодизация, основные исторические этапы развития философской мысли</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<b>1</b>
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Философия древнего Востока и арабского мира</p> <p>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.</p> <p>Средневековая философия: патристика и схоластика, ее представители.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<b>2</b>
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<b>2</b>



времени	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Кант, Гегель, Фихте, Фейербах. Маркс и диалектический материализм.	2 2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала Особенности формирования и особенности Русской философской мысли. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Современные философские школы 20-21 века.	6 2 2 2	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>32</b>	<b>ОК 1-7, 9, 10</b>
<b>Тема 2.1</b> Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время). Формы проникновения философской мысли на разных этапах. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Мироздание и строение философии и ее основные направления	6 2 2 2	2-3
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Общие закономерности бытия. Понятие закона. Категории бытия.	12 2 2 2	2-3

	<p>Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики.</p> <p>Диалектический путь развития и его сущность</p> <p>Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3.Этика и социальная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.</p> <p>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>2-3</b></p>
<p>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>Философия и история, общественно- исторический прогресс или регресс</p> <p>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.</p> <p>Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>2-3</b></p>
<p>Итого: учебная (аудиторная) нагрузка</p>		<p><b>54</b></p>	

В каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных

*работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы философии»;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Кащеев С.И. Философия: у/п для ССУЗов. – 2 – е изд., 2017. - ЭБС IPRbooks
2. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 20-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9202-0. - Текст : электронный // <https://academia-moscow.ru/catalogue>
4. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 21-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-9202-0. - Текст : непосредственный.
5. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 6.(электронные издания):

1. . [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 7. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком

изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с

6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008.- 799 с

7. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).

8. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

*Дисциплина, изучение которой предшествовало освоению дисциплины «Основы философии»: «История»*

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы «Основы философии» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющие стаж работы в данной профессии не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные категории и понятия философии,</p> <p>- роль философии в жизни человека и основы философского учения о бытии,</p> <p>-сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картины мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, здоровья и окружающей среды,</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии</p> <p>Демонстрирует знания роли философии в жизни человека и основы философского учения о бытии</p> <p>Демонстрирует знания сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира, об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, здоровья и окружающей среды</p> <p>Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса, тестирования</p> <p>Оценка по результатам проверки рефератов, устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при подготовке рефератов</p> <p>Оценка по результатам устного фронтального опроса</p> <p>Оценка в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		

<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Демонстрирует умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка по результатам написания рефератов, письменных работ, эссе</p> <p><b>Оценка в форме дифференцированного зачета</b></p>
--	--	--