

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки по профессиям:

19727 ШТУКАТУР;

13450 МАЛЯР

Уровень квалификация:

- Штукатур - 2 разряда

- Маляр - 2 разряда

Форма обучения - очная

Срок обучения - 1 год 10 мес.

г.Павлово

2022 г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур», Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 336н, профессионального стандарта «Маляр строительный», Приказ Минтруда России от 22.07.2020 № 443н

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,
 - их социализации и адаптации;
 - повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды
- Адаптированная программа профессиональной подготовки предназначена для обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида.

Нормативно-правовые основания разработки

Нормативную правовую базу ООП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 декабря 2017 № 06-203 «О методических рекомендациях».

- Приказ от 26 августа 2020 г. № 432 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ о практической подготовке обучающихся (приказ Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390);
- Профессиональный стандарт «Штукатур», Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 336н;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», Приказ Минтруда России от 22.07.2020 № 443н;
- Локальные акты

Термины и сокращения

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АД – адаптационная дисциплина

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ПД – профессиональная дисциплина

УП - учебная практика

ПП – производственная практика

ИА – итоговая аттестация

Требования к поступающим в ОУ

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр допускаются лица, имеющие документ об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида или свидетельство об обучении в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Результаты обучения по программе

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину.

ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда и в быту

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД. 01 Выполнение штукатурных работ | <p>ПК.1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.</p> <p>ПК.1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.</p> <p>ПК.1.3 Выполнять отделку оштукатуренных</p> | <p>выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;</p> <p>выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;</p> <p>выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;</p> <p>выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;</p> | <p>– организовывать рабочее место;</p> <p>– просчитывать объемы работ и потребности в материалах;</p> <p>– определять пригодность применяемых материалов;</p> <p>– создавать безопасные условия труда;</p> <p>– изготавливать вручную драночные щиты;</p> <p>– прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;</p> <p>– натягивать металлические сетки по готовому каркасу;</p> | <p>– основы трудового законодательства;</p> <p>– правила чтения чертежей;</p> <p>– методы организации труда на рабочем месте;</p> <p>– нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;</p> <p>– технологию подготовки различных поверхностей;</p> <p>– виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;</p> <p>– свойства</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>поверхностей.</p> <p>ПК.1.4</p> <p>Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – набивать гвозди и оплетать их проволокой; – выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом; – пробивать гнезда вручную с постановкой пробок; – оконпачивать к - промаячивать поверхности с защитой их полимерами; – приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; – приготавливать растворы из сухих растворных смесей; – приготавливать декоративные и специальные растворы; – выполнять простую штукатурку; – выполнять сплошное выравнивание поверхностей; – обмазывать раствором проволочные сетки; – подмазывать места примыкания к стенам наличников и | <p>материалов, используемых при штукатурных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; – способы устройств вентиляционных коробов; – способы промаячивания поверхностей; – приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей; – способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; – устройство и принцип действия машин и механизмов; – устройство шаблонов для вытягивания тяг; – свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; – виды, назначения, составы и способы приготовления |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>плинтусов; – выполнять улучшенное оштукатуривание ручную поверхностей различной сложности; – отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами; – железнить поверхности штукатурки; – выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей; – разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; – выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности; – наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку ручную и механизированным инструментом; – отделять фасады декоративной штукатуркой; – торкретировать поверхности с защитой их</p> | <p>растворов из сухих смесей; – составы мастик для крепления сухой штукатурки; – виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; – основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; – технологию устройства марок и маяков; – технологию отделки оконных и дверных проемов; – технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; – технологию выполнения декоративных штукатурок; – технологию выполнения специальных штукатурок; – технологию вытягивания тяг и падуг; – технологию облицовки стен гипсокартонными листами; – технологию отделки швов различными материалами; – технику безопасности при выполнении</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>полимерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – покрывать – вытягивать <p>тяги с разделкой углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вытягивать <p>тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – облицовывать гипсокартонным и листами на клей; – облицовывать гипсокартонным и листами стен каркасным способом; – отделывать швы между гипсокартонным и листами; – контролировать качество штукатурок; – выполнять беспесчаную накрывку; – выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; – наносить гипсовые шпатлевки; – наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе; – выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать | <p>штукатурных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; <p>технология выполнения гипсовой штукатурки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности при отделке штукатурки; – виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; – требования строительных норм и правил к качеству штукатурок |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | поверхности, облицованные листами сухой штукатурки; | |
| ВД 02 Выполнение малярных работ | <p>ПК.2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.</p> <p>ПК.2.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами.</p> <p>ПК.2.3 Оклеивать поверхности различными материалами.</p> <p>ПК.2.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.</p> | <p>-выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;</p> <p>-окрашивания поверхностей различными малярными составами;</p> <p>-оклеивания поверхностей различными материалами;</p> <p>-выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;</p> | <p>читать архитектурно-строительные чертежи;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-просчитывать объемы работ и потребности материалов;</p> <p>-экономно расходовать материалы;</p> <p>-определять пригодность применяемых материалов;</p> <p>-создавать безопасные условия труда;</p> <p>-очищать поверхности инструментами и машинами;</p> <p>-сглаживать поверхности;</p> <p>-подмазывать отдельные места;</p> <p>-соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;</p> <p>-предохранять поверхности от набрызгов краски;</p> <p>подготавливать различные поверхности к окраске;</p> <p>-оклеивать поверхности макулатурой;</p> <p>-подготавливать</p> | <p>-основы трудового законодательства ;</p> <p>-правила чтения чертежей;</p> <p>-методы организации труда на рабочем месте;</p> <p>-нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;</p> <p>-основы экономики труда;</p> <p>-правила техники безопасности;</p> <p>-виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;</p> <p>-требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;</p> <p>-способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;</p> <p>-назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>различные поверхности к оклейке обоями;</p> <p>-подготавливать обои к работе;</p> <p>-приготавливать нейтрализующие растворы;</p> <p>-приготавливать шпаклевочные составы;</p> <p>-приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;</p> <p>-приготавливать окрасочные составы необходимого тона;</p> <p>-приготавливать клей;</p> <p>-контролировать качество подготовки и обработки поверхности;</p> <p>-осуществлять обработку поверхности олифой;</p> <p>-протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;</p> <p>-грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;</p> <p>-шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;</p> <p>-окрашивать</p> | <p>-устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;</p> <p>-способы копирования и вырезания трафаретов;</p> <p>-способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;</p> <p>-устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;</p> <p>-способы приготовления окрасочных составов;</p> <p>-способы подбора окрасочных составов;</p> <p>-требования, предъявляемые к качеству материалов;</p> <p>-требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;</p> <p>-основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;</p> <p>-свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;</p> <p>-</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>различные поверхности</p> <p>вручную и механизированным способом</p> <p>водными и неводными составами;</p> <p>-покрывать поверхности лаком на основе битумов</p> <p>вручную;</p> <p>-вытягивать филенки;</p> <p>-выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;</p> <p>-отделять поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона;</p> <p>-отделять поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;</p> <p>-контролировать качество окраски;</p> <p>-наносить клеевые составы на поверхности;</p> <p>-клеивать потолки обоями;</p> <p>-клеивать стены различными обоями;</p> <p>-контролировать качество обойных работ;</p> <p>-ремонтить оклеенные поверхности обоями и пленками;</p> | <p>технологическую последовательность выполнения малярных работ;</p> <p>-способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;</p> <p>-виды росписей;</p> <p>-способы вытягивания филенок;</p> <p>-приемы окрашивания по трафарету;</p> <p>-виды, причины и технологию устранения дефектов;</p> <p>-контроль качества малярных работ;</p> <p>-правила охраны труда и техники безопасности при выполнении малярных работ;</p> <p>-технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;</p> <p>-виды обоев;</p> <p>-принцип раскроя обоев;</p> <p>-условия оклеивания различных видов обоев и пленок;</p> <p>-виды, причины и технологию устранения дефектов;</p> <p>-правила техники безопасности при выполнении обойных работ;</p> <p>-технологию ремонта поверхностей, оклеенных</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | -ремонттировать окрашенные поверхности различными малярными составами; -контролировать качество ремонтных работ; -соблюдать безопасные условия труда; ки | различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; -требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; -правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сводные данные по бюджету времени (в неделях, часах)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация (экзамены) | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего по курсам |
|---------|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 24 | 16 | | 1 | | 11 | 52 |
| II курс | 15 | 12 | 12 | 1 | 1 | 2 | 43 |
| Итого | 39/1170 | 28/840 | 12/360 | 2/60 | 1/30 | 13 | 95/2460 |

Продолжительность обучения, объем программы:

1 год 10 месяцев, 2460 часов.

Учебный план

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------|------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|-----|-----|
| | Консультации | | | | | | 12 | | 10 | | 2 | | |
| | Экзамен | | | | | | 8 | | 5 | | 3 | | |
| УП.01 | Учебная практика | -, -, -, ДЗк | 420 | | | 420 | | 102 | 138 | 108 | 72 ДЗк | | |
| ПП.01 | Производственная практика | -, -, -, ДЗ | 180 | | | 180 | | 0 | | | 180 ДЗ | | |
| | Из них | | | | | | | | | | | | |
| | Консультации | | 5 | | | | 5 | | | | 5 | | |
| | Экзамен | | 5 | | | | 5 | | | | 5 | | |
| ПМ.02 | Выполнение малярных работ | -, -, -, Э(к) | 772 | 102 | 40 | 600 | 30 | 136 | 209 | 134 | 293 Эк | | |
| МДК.02.01 | Технология малярных работ | -, Э, -, Э | 162 | 102 | 40 | | 20 | 34 | 71 Э | 26 | 31 Э | | |
| | Из них | | | | | | | | | | | | |
| | Консультации | | | | | | 12 | | 10 | | 2 | | |
| | Экзамен | | | | | | 8 | | 5 | | 3 | | |
| УП.02 | Учебная практика | -, -, -, ДЗк | 420 | | | 420 | | 102 | 138 | 108 | 72 ДЗк | | |
| ПП.02 | Производственная практика | -, -, -, ДЗ | 180 | | | 180 | | | | | 180 ДЗ | | |
| | Из них | | | | | | | | | | | | |
| | Консультации | | 5 | | | | 5 | | | | 5 | | |
| | Экзамен | | 5 | | | | 5 | | | | 5 | | |
| | Итого | 4/17/6 | 2430 | 872 | 298 | 1200 | 60 | 510 | 720 | 510 | 690 | | |
| ИА | Итоговая аттестация(квалификационный экзамен) | Эк | 30 | | | | | | | | | | |
| | Всего | | 2460 | 884 | 286 | 1200 | 60 | 510 | 720 | 510 | 690 | | |
| Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена | | | дисциплин и МДК | | | | | | 306 | 414 | 294 | 156 | |
| | | | учебной практики | | | | | | | 204 | 276 | 216 | 144 |
| | | | производственной практики | | | | | | | | | | 360 |
| | | | экзаменов | | | | | | | | 2 | | 3 |
| | | | дифф. зачетов | | | | | | | | 3 | 4 | 2 |
| | | | зачетов | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Форма обучения:

Очная

Режим занятий:

Пятидневная учебная неделя, 30 часов в неделю, продолжительность урока – 40 минут.

Форма выдаваемого документа.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация:

штукатур – 2 разряда,

маляр – 2 разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Содержание программы

Учебный план основной программы профессионального обучения

Сводные данные по бюджету времени (в неделях, часах)

Структура учебного плана

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------|
| АД.00 | Адаптационные дисциплины |
| АД.01 | Основы финансовой грамотности |
| АД.02 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АД.03 | Основы компьютерной грамотности |
| АД.04 | Технологии поиска работы |
| АД.05 | Этика и культура делового общения |
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл |
| ОП.01 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОП.02 | Физическая культура |
| ОП.03 | Охрана труда |
| ОП.04 | Основы экономики отрасли |
| ОП.05 | Основы материаловедения |
| ОП.06 | Основы технологии отделочных строительных работ |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Выполнение штукатурных работ |
| МДК.01.01 | Технология штукатурных работ |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | Выполнение малярных работ |
| МДК.02.01 | Технология малярных работ |
| УП.02 | Учебная практика |
| П.02 | Производственная практика |
| ИА | Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен) |

Календарный график учебного процесса

Рабочие программы дисциплин/модулей (Приложение 1)

Рабочие программы практик (Приложение 2)

Оценочные средства для квалификационного экзамена

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы нужны следующие материально-технические условия:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» для реализации АООП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АООП в ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» имеются:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Кадровые ресурсы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы

Оценка качества освоения адаптированной основной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемых профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе выполнения обучающимися практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Характеристика социокультурной среды

В образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия. В образовательной организации сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся - инвалидов, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.