**приложение№**

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ** |
|  |
|  |
|  |
| **44.02.01 Дошкольное образование** |
|  |

2018

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана:**

**на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями)
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ППССЗ-2020

**с учетом:**

1. Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

2.Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломенцева Н.Н.../, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель :

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. условия реализации учебной дисциплины | 16 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 7 разрешать конфликты; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному обр | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 9. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского  общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего  закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно  принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические  и демократические ценности; |  |

**1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины география, к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| Итоговая аттестация | *Дифференцированный зачет.* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «география»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** **Введение** |  |  |  |
| **Тема 1.1.Источники географической информации.** | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.  Географическая карта – особый источник информации о действительности.  Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения | *2* | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме. | *1* |  |
| **Тема 1.2. Политическая карта мира** | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.  Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.  Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.  Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | *1* | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме | *1* |  |
| **Практическая работа №1**  Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.  Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  Знакомство с политической картой мира.  Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. | *1* |  |
| **Раздел 2. География населения мира.** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Типы воспроизводства населения.** | Численность и динамика населения мира, крупных ре­гионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. | *4* | *2* |
| **Практическая работа №2,№3**  Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.  Определение демографической ситуации и особенностей демографи­ческой политики в разных странах и регионах мира. | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме. | *1* |  |
| **Тема 2.2. национальный и религиозный состав.** | Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.  Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. |  | *2,3* |
| **Практическая работа №4,№5**  Национальный и религиозный состав населения | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме. | *2* |  |
| **Раздел 3.**  **География мировых природных ресурсов.** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Природа и географическая среда. Минеральные и земельные ресурсы.** | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования | *2* | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме | *1* |  |
| **Тема 3.2.**  **Водные, лесные, агроклиматические ресурсы, ресурсы мирового океана.** | Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика. | *3* | *2* |
| **Практическая работа №6**  Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме | *2* | *2* |
| **Раздел 4.**  **География мирового хозяйства.** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Мировое хозяйство ,его структура.** | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. | *7* | *2,3* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме.  Написать доклад по теме: «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). | *3* | *2,3* |
| **Тема 4.2.**  **Международная специализация и кооперирование** | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. От­расли международной специализации стран и регионов мира; определяю­щие их факторы.  Внешние экономические связи – научно-технические, производст­венное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | *2* | *2,3* |
| **Практические работа №7**  Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме | *1* |  |
| **Раздел 5.**  **Регионы и страны мира** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Различия стран мира. Типы стран. ЭГП стран.** | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; клю­чевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индуст­риальные страны и др. группы). | *1* |  |
|  | **Практическая работа №8**  Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий | *1* |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Составить презентацию ЭГП страны (по выбору учащегося). | *4* |  |
| **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Зарубежной Европы. Характерные черты природно –ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  Отрасли международной специализации Зарубежной Европы. Территориальная структура. Интеграционные группировки.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно –ресурсный потенциала, населения и хозяйства и их территориальная структура. | *4* |  |
|  | **Практические занятия №9 -№10**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | *2* |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с Интернет –ресурсами : www. wikipedia. org «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. | *3* |  |
| **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно –ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Интеграционные группировки. | *6* |  |
|  | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура. |  | *2,3* |
| Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура. |  |  |
| Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно –ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура. |  |  |
| **Практические занятия №11 -№12**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. | *2* |
| **География населения и хозяйства Африки.** | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно –ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Интеграционные группировки | *3* |  |
| **Практическое занятие №13**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | *1* |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания. Подготовка выступлений по одной из тем ( по выбору обучающихся) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. | *2* |  |
| **География населения и хозяйства Северной Америки** | Место и роль Северной Америки в мире. .особенности географического положения регион. История формирования его политической карты. Характерные черты природно –ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | *1* |  |
|  | США. Канада .Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно –ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. | *4* |  |
| **Практическое занятие №14**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме |
| **География населения и хозяйства Латинской Америки.** | Место и роль Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Латинской Америки. | *5* |  |
|  | Характерные черты природно –ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |  |  |
|  | Бразилия и Мексика как ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Особенности политической системы.  Природно –ресурсного потенциала, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура хозяйства. |  |  |
| **Практическая работа №15**  Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики . | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки . | *3* |
| **География населения и хозяйства Австралии и Океании.** | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | *4* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | *2* |  |
| **Раздел 6.**  **Россия в современном мире.** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Россия на карте мира.** | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.  Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.  Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. | *7* | *2,3* |
| **Практическая работа №16**  Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | *1* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Ответить на вопросы по теме | *4* |  |
| **Тема 6.2**  **Географические аспекты глобальных проблем человечества.** | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Про­блема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | *4* | *2,3* |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовка к зачету. | *2* |
|  | **Дифференцированный зачет** | *2* |
| **Всего** |  | *108* |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета геграфии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по «Географии»

- географические карты

- презентации, фильмы

Технические средства обучения:

- компьютер , мультимедиапроектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Баранчиков Е. В.** География : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е. В. Баранчиков. - 7 -е изд. - Москва : ОИЦ “Академия”, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-7890-1. - Текст : непосредственный.

**Баранчиков, Е. В.** География : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е. В. Баранчиков. - 7 -е изд. - Москва : ОИЦ “Академия”, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-7890-1. - Текст : электронный : //Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue>

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2018

Дополнительные источники:

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2007.

Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007

Интернет-ресурсы:

<http://worldgeo.ru/lists/?id=10&loc=europe>

<http://geo-tur.narod.ru/Interesting/capitals.htm>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | 1. Входной контроль:  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа  - работа с контурными картами, отчет.  3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |
| 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| 4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
| 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации |
| 7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |