

**Рабочая программа по  
ОУД. 01 Русский язык**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана:**

**на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями)

Учебного плана по специальности «23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение»

**с учетом:**

1. Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

2.Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_/Боровикова Н.Г../, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2019г.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУД. 01 Русский язык для технологического профиля**
  - 1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ русского языка в при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.**

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

| <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                       | <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                                                                              | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                                                                                                                               | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                  | Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5. Использовать                                                                                                                                             | готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умение использовать средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                  | образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                               | информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                                                                                                                                            |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                        | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                                                                |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;                   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                              | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                           |

## **1.4 Предметные результаты изучения ОУД. 01 Русский язык**

В результате изучения **учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык** к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5 Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.

- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**1.6. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

«Русский язык» максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Количество часов       |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 102                    |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68                     |
| в том числе:                                     |                        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 32                     |
| Промежуточная аттестация в форме:                | экзамена (комплексный) |

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                |
| Введение                                           | <b>Язык как средство общения</b> и форма существования национальной культуры; <b>язык и общество</b> ; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2           | 1                |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Сообщение по теме: «Русский язык в современном мире».                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 3                |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10          |                  |
| Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи. | Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                                                                                                                                               | 2           | 2                |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Написать рецензию на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь?»                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | 3                |
| Тема 1.2. Стили речи.                              | Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи); Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.                                                                     | 2           | 2                |
|                                                    | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.                                                                                                                                                                                | 2           | 2                |
|                                                    | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 2                |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры текстов различных стилей с анализом языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | 3                |
| Раздел 2. Лексика и фразеология.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20          |                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Тема 2.1. Лексическая система русского языка.            | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 8  | 2 |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить карточки «Употребление паронимов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 3 |
| Тема 2.2. Русская фразеология.                           | Фразеологизмы, крылатые слова. Пословицы, поговорки. Употребление фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | 2 |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: «Типы омонимов». Найти в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснить их значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  | 3 |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 |   |
| Тема 3.1. Фонетические единицы                           | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2 |
|                                                          | <i>Самостоятельная работа.</i> Найти в лирике А. Фета примеры аллитерации и ассонанса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  | 3 |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы.                           | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | 2 |
| Тема 3.3. Фонетические средства речевой выразительности. | Аллитерация и ассонанс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2 |
| Тема 3.4. Орфография                                     | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | 2 |
|                                                          | Правописание О/Ё после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 2 |

|                                                    |                                                                                                                                                                 |           |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                    | Правописание приставок на З - / С - . Правописание И - Ы после приставок.                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе на тему: «Мои самые распространённые орфографические ошибки».                                                      | 4         | 3 |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. |                                                                                                                                                                 | <b>19</b> |   |
| Тема 4.1. Морфемика.                               | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.                                                                  | 2         | 2 |
| Тема 4.2. Словообразование.                        | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. | 6         | 2 |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Международные словообразовательные элементы»                                                                  | 3         | 3 |
| Тема 4.2. Орфография                               | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2         | 2 |
|                                                    | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.                                               | 2         | 2 |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить карточки «Пиши сложные слова правильно»                                                                                | 4         | 3 |
| Раздел 5. Морфология. Орфография.                  |                                                                                                                                                                 | 33        |   |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова            | Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.             | 2         | 2 |
|                                                    | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Части речи».                                                                                                  | 3         | 3 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5.2. Имя существительное.                | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.                        | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Имя прилагательное.                 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                            | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Имя числительное.                   | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.                                                                         | 2 | 2 |
|                                               | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить карточки «Склоняем числительные»                                                                                                                                                                                                        | 4 | 3 |
| Тема 5.5. Местоимение.                        | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.                                                                                             | 2 | 2 |
| Тема 5.6. Глагол.                             | Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br>Употребление форм глагола в речи.                                                                                         | 2 | 2 |
| Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 4 | 2 |
|                                               | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд «Напиши правильно»                                                                                                                                                                                                            | 4 | 3 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.  | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.<br><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i> | 2  | 2 |
| Тема 5.9. Наречие.                                | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.<br>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br><i>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i>                                  | 2  | 2 |
| Тема 5.10. Морфологический разбор                 | Порядок морфологического разбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 2 |
| Раздел 6. Служебные части речи.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 |   |
| Тема 6.1. Служебные части речи.                   | Слова категории состояния. Общее грамматическое значение служебных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2 |
| Тема 6.2. Предлоги                                | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.                                                                                                                                                                     | 2  | 2 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить карточки «Использование производных предлогов в речи».                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 3 |
| Тема 6.2. Союзы                                   | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.<br><i>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>                                                                                                  | 2  | 2 |
| Тема 6.3. Частица как часть речи.                 | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 |
| Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова. | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                                                                                                                                                                                                | 2  | 2 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i> Написать сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4   | 3 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40  |   |
| Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация                  | Морфологический разбор служебных частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений. Односоставные предложения. Неполные предложения.                                                                                                                                                                                    | 6   | 2 |
| Тема 7.2. Осложненное простое предложение         | Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные предложения. Сравнительный оборот Вводные слова и предложения Обращение. Междометия. Прямая и косвенная речь.                                                                                                                                 | 10  | 2 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i> Сделать тематические карточки с использованием предложений с обособленными определениями и приложениями. Подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация».                                                                                                                                                                                                                       | 5   | 3 |
| Тема 7.3. Знаки препинания в сложном предложении. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя и более придаточными Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 12  | 2 |
|                                                   | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Типы приложений», Составить карточки «Правописание одиночных приложений»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | 3 |
|                                                   | Обобщение изученного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | 3 |
| Всего:                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 102 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

##### ***Кабинет русского языка и литературы***

комплект учебной мебели;

учебно-методический комплекс по дисциплине русский язык;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

мультимедийный проектор;

альбомы, витрины, планшеты;

комплекты эпиграфов по темам I, II, III курса;

комплекты наглядных пособий по русскому языку по темам: «Стилистика», «Лексика», «Виды сложных предложений»;

**комплект раздаточного материала по темам: «Орфография», «Пунктуация» (за курс 9 классов)**

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вайрах Ю.В. Русский язык и литература: У/п для ссузов, 2017. - ЭБС IPRbooks
2. Недоступова Л.В. Русский язык: Учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО. - Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - ЭБС IPRbooks.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2013
4. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи:учебник для студентов сред.проф.учебных заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2013
5. Гольцова Н. Г. Русский язык 10-11 кл.: Учебник для общеоб. учрежд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2013 г.
6. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: у/п. – ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - ЭБС IPRbooks
7. Этимологический словарь современного русского языка: Аделант, 2014 - ЭБС IPRbooks
8. Фразеологический словарь русского языка: Виктория плюс, 2013- ЭБС IPRbooks



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Русский язык»                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;                                                                                                                           | Формы контроля: фронтальный опрос, выполнение творческих заданий, групповая работа<br>Методы контроля: оценка устного выступления, экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий и групповой работы                                                  |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Формы контроля: фронтальный опрос, выполнение творческих заданий, групповая работа<br>Методы контроля: оценка устного выступления, экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий и групповой работы                                                  |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;                                                                                                                                                  | Формы контроля: групповая работа, выполнение творческих заданий<br>Методы контроля: экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий и групповой работы                                                                                                 |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;                                                                                                               | Формы контроля: контрольная работа по разделу «Стили речи», индивидуальная и групповая работа<br>Методы контроля: оценка результатов индивидуальной и групповой работы, экспертная оценка отчета о выполнении контрольной работы                                 |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;                                                                                                                     | Формы контроля: выполнение творческих заданий, внеаудиторная самостоятельная работа по составлению аннотаций, рецензий<br>Методы контроля: экспертная оценка отчетов о выполнении творческих заданий, оценка отчетов о работе по составлению аннотаций, рецензий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;                                                                                                                                                                                                                                                | Формы контроля: практикум по анализу лирического произведения<br>Методы контроля: экспертная оценка отчетов о выполнении заданий практикума по анализу лирического произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;                                                                                                                                                                                                      | Формы контроля: практикум по анализу прозаического произведения, внеаудиторная самостоятельная работа (сообщения о жизни и творчестве писателей)<br>Методы контроля: экспертная оценка отчетов о выполнении заданий практикума по анализу прозаического произведения, отчетов о самостоятельной работе (сообщений о жизни и творчестве писателей)                                                                                                                                                    |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;                                                                                                                                                 | Формы контроля: практикум по анализу отрывка художественного произведения, индивидуальная проектная работа<br>Методы контроля: экспертная оценка отчета о выполнении заданий практикума по анализу отрывка художественного произведения, экспертная оценка отчета о выполнении проектной работы                                                                                                                                                                                                      |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Формы контроля: практикум по анализу драматического произведения, выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых заданий<br>Методы контроля: экспертная оценка отчета о выполнении заданий практикума по анализу драматического произведения, оценка отчетов о выполнении творческих,<br>Формы контроля: контрольная работа по разделу «Стили речи», индивидуальная и групповая работа<br>Методы контроля: оценка результатов <u>индивидуальной и групповой работы</u> , Экзамен (компл.) |